

RAKVERE PÕHIKOOI

ARENGUKAVA

2026 - 2029



Arutatud ja heaks kiidetud:

Hoolekogu 21.09.2026

Õppenõukogu 11.09.2026

Õpilasesinduses 29.09.2026

Kinnitatud:

Rakvere linnavalitsuses 12. oktoober 2026 nr 567

Koostatud: mai -august 2026

SISUKORD

1. Sissejuhatus
- 1.1. Arengukava ülesanne
- 1.2. Arengukava koostamise lähtealused
2. Arengukava 2022-2026 täitmisest
3. Kooliarenduse põhisuunad 2026– 2029
4. Kooli prioriteetsed eesmärgid ja tegevused aastani 2029

1. SISSEJUHATUS

1.1. Arengukava ülesanne

Rakvere Põhikooli arengukava on kooli huvigruppide (kooli töötajad, lapsevanemad, õpilased, koolipidaja) kokkulepe kooli edasiste tegevuste lähtekohtades, prioriteetides ja ajakavas. Arengukaval on kooli tegevust koordineeriv ülesanne. Arengukava elluviimise tulemuseks on õppimiseks ja õpetamiseks parimate võimalike tingimuste loomine.

1.2. Arengukava koostamise lähtealused

Kooli arengukava lähtub:

- * kooli visioonist ja põhiväärtustest;
- * kooli eelmise arengukava (2022-2026) perioodi sisehindamise aruandest;
- * riigi ja kohaliku omavalitsuse haridusalastest strateegiatest.

Arengukava on koostatud kolmeks aastaks. Kohaliku omavalitsuse haridusasutuste tööd saavad mõjutama mitmed suundumused. Rakvere linnas on kavas lähitulevikus haridussüsteemis muuta töö- ja palgakorraldust, alustada ühe koolimaja renoveerimisega (võib mõjutada ka teiste koolide töökorraldust, et paigutada õpilased asenduspindadele). Endiselt on raske leida vajalikke kvalifikatsioonile vastavaid õpetajaid ja tugispetsialiste. Rakvere linna koolides, sh Rakvere Põhikoolis on suurenenud viimastel aastatel erivajadustega (tõhustatud ja eritoe) õpilaste arv. Laste sündivus linnas on kahaneva tendentsiga.

Arengukava koostamises on osalenud kooli personal (töökoosolekud, rühmatööd, individuaalsed arvamused), arvestatud on õpilaste, koolitöötajate ja lastevanemate arvamustega (rauholuküsitlused, õpilaste arenguveestluste kokkuvõtted, töötajate koostöövestluste kokkuvõtted, õpilasesindusele tutvustamine) ning arutelu hoolekogus.

2. ARENGUKAVA 2023 – 2026 TÄITMISEST

Kooli arengukava (2023-2026) täitmist kajastavad selle perioodi sisehindamise aruandes välja toodud tugevused ja parendused. Järgnevalt on esitatud koondkokkuvõtte neist.

Kooli peamised tugevused

- **Kõrge õpikvaliteet ja stabiilsus:** Kooli õpilaste arv on stabiilne ning huvi 1. klassi astumiseks on suurem, kui kool suudab vastu võtta. Üle poole õpilastest õpib hinnete „hea“ ja „väga hea“ ning põhikooli lõpueksamite tulemused ületavad Eesti ja maakonna keskmist (v.a matemaatikas). Kõik lõpetajad jätkavad õpinguid.
- **Pühendunud personal ja sujuv koostöö:** Koolis töötab kogenud ja professionaalne meeskond, kes suudab vajadusel üksteist asendada. Infovahetus on kiire ja läbipaistev, toimuvad iganädalased koostööajad ning tegutseb toimiv HEV-tugigrupp.
- **Mitmekülgne ja aktiivne koolielu:** Kool osaleb aktiivselt tugiprogrammides (VEPA, Liikuma Kutsuv Kool, UNESCO). Huvitegevus on suunatud eelkõige I ja II kooliastmele ning on praktiliste väljunditega. Õppetööd rikastatakse väljasõitude ja õppekäikude, kooliüritustega. Õpilased saavutavad maakonnas ja vabariigis häid tulemusi ainealastel võistlustel ja olümpiaadidel.
- **Kõrge rahulolu ja seotuse tunne algklasside õpilaste seas:** Nooremas kooliastmes on uuringute põhjal koolirõõm, kuuluvustunne ja õpetajate tugi püsivalt kõrgel tasemel. Koolis valitseb üldiselt hooliv ja sõbralik õhkkond.

Kooli peamised murekohad ja parendusvajadused:

- **HEV-õpilaste arvu kasv ja tugimeetmete nappus:** Abivajavate õpilaste hulk on kasvanud (15% tõhustatud/eritoel ja 20% üldtoel), kuid tugispetsialiste pole piisavalt. Riiklik õppekava on osale eritoel õppivatest õpilastest liiga raske ning nende integreerimine suurtesse klassidesse on keeruline. Kooli on lisandunud LÕK-õppekaval õppivaid lapsi. Teisest õppekeelest tulnud õpilastel on raske eestikeelses õppes toime tulla, mistõttu vajatakse intensiivset keeleõpet. Eripedagoogide ressursi tuleks suunata rohkem õpetajate nõustamisele.
- **Õpetajate ja tugispetsialistide puudus:** Kvalifitseeritud tööjõu leidmist ja hoidmist raskendab naaberomavalitsuste kõrgem palgatase. Vajalik on kaasajastada töö- ja palgakorraldust, luua motivatsioonipakett ja parandada värbamisstrateegiat. Samuti ootavad õpetajad juhtkonnalt rohkem vahetut suhtlust ja motiveerimist.
- **Mured III kooliastme õpilastel:** Küsitluste tulemused näitavad, et vanemates klassides on märgata õpilaste väsimust, õpimotivatsiooni langust, emotsionaalset eemaldumist ning õppedistsipliini halvenemist. Õpilased veedavad palju aega nutiseadmetes ja kannatavad unehäirete all. Vajalik koostöö kodudega ennetustegevuste planeerimisel.

- **Õpilaste enesejuhtimine ja rahulolu:** III kooliastme õpilaste seas on langenud hinnang kooli mainele ja keskkonna toetavusele (sh rahulolematust spordivahendite ja tualettidega; koolil puudub oma raamatukogu ja spordisaal). Õpilased tunnetavad vähem, et nad juhivad oma õppimist või saavad arengut toetavat tagasisidet. Vajalik on arendada õpi- ja ajaplaneerimise oskusi ning eneseregulatsiooni. Vajalik on tõhustada ennetustööd kiusamise vallas ja parandada suhtluskultuuri.
- **Digipädevused:** Nii õpetajate kui õpilaste digipädevused on ebaühtlased, mis on probleemiks seoses üleminekuga e-eksamitele ja TI levikule.
- **Õpikeskkond:** Koolimaja füüsiline keskkond vajab suuri investeeringuid.
- **Suhted lastevanematega:** Lastevanemate ootused koolile on kasvanud. Paljud õpetajad ei soovi olla klassijuhatajad. Arendada on vaja koostöövorme kooli ja kodude vahel.

• 3. KOOLIARENDEUSE PÕHISUUNAD 2026 - 2029

Kooliarenduse põhisuunad tulenevad Rakvere Põhikooli missioonis, visioonis ja põhiväärtustes sõnastatud põhimõtetest.

2023.a on pedagoogilise personaliga sõnastatud **visioon õpilasest**, kes meie kooli lõpetab: Rakvere Põhikooli õpilane on ennastjuhtiv, koostöine, loov, ettevõtlik ja selge eneseväljendusega.

Kooli eripära ja suundumust kajastavad 2024/25 õppeaastal sõnastatud kooli missioon ja põhiväärtused.

Kooli visioon:

Rakvere Põhikool on mainekas kool, kus õppimine on huvitav, rõõmutoov ja väärtusi toetav.

Kooli missioon:

Meie koolis on hea õppida ja hea töötada.

Kooli põhiväärtused:

Üksteist austades ja sõbralikes suhetes loome omavahelise usalduse, mille põhjal teeme koostööd, olles aktiivsed, uudis(õpi)himulised ja töökad. Koolis on koos traditsioonid ja kaasaegne õpetamine.

Rakvere Põhikool on väike kool. See võimaldab paindlikku, õppijakeskset ja personaalset lähenemist, tihedat koostööd koolipere ja kogukonnaga ning turvalist ja kaasavat koolikultuuri.

Tegutseme selle nimel, et meie kooli õpilane ja töötaja on ennastjuhtiv, koostöine, loov, ettevõtlik ja selge eneseväljendusega.

4. KOOLI PRIORITEETSED EESMÄRGID JA TEGEVUSED AASTANI 2029

Võttes arvesse eelmise arengukavaperioodi tulemusi, koolis kogutud andmeid (küsitluste, arenguvestluste tulemused jm) kooli erinevate valdkondade kohta, kooli üldist sihiseadet (visioon, põhiväärtused, kooli õpilane ja töötaja) ning riigi hariduspoliitilisi suundumusi on andmepõhiselt sõnastatud järgmise kolme aasta (2026-2029) neli prioriteetset eesmärki koos alamtegevustega.

Kooli arengukava prioriteetsetest eesmärkidest ja alamtegevustest lähtuvalt sõnastatakse iga-aastaselt kooli üldtööplaanis konkreetsete tegevused.

Õpilased on ennastjuhtivate õpi- ja käitumisoskustega. Õpitegevused toetavad teadmiste ja oskuste rakendamist, koostöö- ja suhtlemisoskusi ning edasisi õpivalikuid.

- **Enesejuhtimise ja õpioskuste lõimimine:** Kõigis ainetundides arendatakse süsteemselt ajaplaneerimist, emotsioonide reguleerimist, õpitee valikut ning seda toetab ka kooli päevakavasse sisse viidud "klassiaja" sisu ja üleminek pikkadele tundidele.
- **Täenduslik õppimine:** Õpetajate koolitamine III kooliastme eesmärgistamise, motivatsiooni, refleksiooni ja arengut toetava tagasiside andmise valdkonnas.
- **Matemaatika tulemuste parendamine:** Lõimida digivahendid ja diferentseeritud õpe süsteemsemalt matemaatikatundidesse.
- **Iseseisva õppimise päevade süsteemi loomine:** arutelud iseseisva õppimise päevade ettevalmistusest (eelnevalt õpilastele oskuste andmine) ja läbiviimise süsteemi loomine.

Tulemusnäitajad :

- 100% aineõpetajatest kasutab pika tunni struktuuris enesejuhtimist toetavaid etappe (nt eesmärgistamine tunni alguses, refleksioon lõpus).
- Vähemalt 50% küsitletud õpilastest kinnitab rahuloluküsitluses, et nad oskavad oma aega ja emotsioone paremini juhtida võrreldes eelmise aastaga .
- "Klassiaja" tundide toimumise määr on 100% ning seal õpetatakse süsteemselt enesejuhtimise oskusi.
- Küsitluses nõustub vähemalt 60% III kooliastme õpilastest väitega: *"Õpetaja annab mulle tagasisidet, mis aitab mul mõista, mida ja kuidas edasi õppida."*
- Matemaatika tasemetööde/eksamite keskmine protsendiline tulemus on tõusnud võrreldes eelmise arengukava perioodiga.
- Digivahendite eesmärgipärane kasutamine matemaatikatundides toimub stabiilselt (enamasti kord nädalas igas klassis).
- Koolil olemas iseseisva õppimise päevade juhend.
- Vähemalt 90% õpilastest esitab iseseisva õppimise päeva ülesanded tähtaegselt.

- Küsitluse põhjal kinnitab vähemalt 80% õpilastest, et nad tulid iseseisva õppimise päeva ajaplaneerimise ja ülesannetega toime ilma suuremate tõrgeteta.

Koolis töötavad professionaalsed ja koostöised inimesed.

- **Motivatsioonipaketi koostamine:** Läbirääkimised koolipidajaga spordi/tervisetoetuse, transpordihüvitise loomiseks ja klassijuhataja tasu tõstmiseks.
- **Õpetaja õppimine:** Õpetajad õpivad enesetõhusust, õpetamisstrateegiaid. Toimib õpipartnerlus, mida toetavad "Kollegilt kolleegile" õpivõrgustike loomine (nt vastastikune tundide külastamine, mentorlus), iganädalaste koostööaegade süsteemi arendamine.
- **Koostöine juhtimine:** Juhtkonna ja õpetajate vahelise vahetu suhtluse, tunnikülastuste ning tunnustamissüsteemi arendamine; jagatud vastutuse ja eestvedamise tõhustamine. Otsustusprotsesside ja eesmärgistamise aluseks on andmepõhisus.
- **Digipädevuste tõstmine:** Õpetajate ja õpilaste digipädevuste kaardistamine ning tasemepõhine koolitamine (fookusega e-eksamite valmidusel ja tehisintellekti rakendamisel õppetöös).

Tulemusnäitajad:

- Koolipidajaga on kokkulepe või kehtestatud kord motivatsioonipaketiks.
- Klassijuhataja tasu on tõusnud vähemalt 30% võrreldes eelneva perioodiga.
- Vähemalt 60% töötajatest kasutab loodud tervise- või transpordihüvitist.
- 90% koolitöötajatest osaleb iganädalases süsteemses koostööajas.
- Iga õpetaja külastab õppeaasta jooksul vähemalt kahe kolleegi tundi ja võõrustab kahte kolleegi.
- Kõik alustavad või tuge vajavad õpetajad on kaasatud mentorlussüsteemi.
- Juhtkond on külastanud õppeaasta jooksul iga õpetaja tundi vähemalt kahel korral.
- Siseküsitluses on rahulolu vahetu suhtluse ja kaasatusega tõusnud.
- Vähemalt 15% õpetajatest juhib mõnda töörühma või õpiringi.
- 100% kooli arengukava eesmärkidest tuginevad analüüsitud algandmetele.
- 100% õpetajatest ja õpilastest on läbinud digipädevuste kaardistamise.
- Vähemalt 60% õpetajatest on tõstnud oma digipädevuse taset.
- Kool on edukalt ja tehniliste tõrgeteta läbi viinud 100% riiklikest proovi- ja e-eksamitest.
- Vähemalt 60% õpetajatest kasutab tehisintellekti tööriistu õppetöö ettevalmistamisel või tundides.

Kooli õppekorraldus on paindlik ning õpilasi ja olusid arvestav. Kooli tugimeetmed toetavad iga õpilase toimetulekut.

- **Tugispetsialistide rolli muutmine:** Eripedagoogide ressursi suunamine õpetajate nõustamisele ja jõustamisele (ühine tundide planeerimine, diferentseeritud õppevara loomine).
- **Pikkade tundide rakendamine:** pika tunni raamkava loomine, pika tunni praktika seiramine, õpetajate toetamine ja vajalike muudatuste tegemine.
- **Paindlikud õpivormid:** Hariduslike erivajadustega õppijate ja teise kodukeelega õpilastele eraldi (keele)õpperühmade ja/või osalise lahustunni süsteemi arendamine.
- **Ülelinnaline koostöö:** Teha koostöö koolipidajaga, et luua ühtne kaasava hariduse mudel koolides ning koolide ja lasteaedade vahel (andmete ja parimate praktikate liikumine).

Tulemusnäitajad:

- Õpetajaid nõustanud või nendega tunde planeerinud eripedagoogide tööaja osakaal on tõusnud 50%-ni.
- 100% õpetajatest kinnitab kooliaasta lõpus, et on vajadusel saanud eripedagoogilt tuge õppe diferentseerimisel.
- Valminud on pika tunni raamkava 2027.a kevadeks.
- 100% õpetajatest kasutab pika tunni sees vaheldusrikkaid õpimeetodeid.
- Õpilaste rahulolu uue tundide pikkusega on vähemalt 60% õpilastest.
- Kõikidele õpilastele on tagatud vajaduspõhine koht õpperühmas või lahustunnis.
- Koolipidajaga koostöös on valminud omavalitsuse ülene kaasava hariduse mudel.
- Kool osaleb aktiivselt ülelinnalistes koostööprojektides või võrgustikus aastas vähemalt korra.
- 100% õpilastest lõpetab kooli nominaalajaga.

Kooli keskkond ja õppimis/töötingimused toetavad õppimist ja töötamist.

- **Kooli füüsilise keskkonna parendamine:** kooli tualettruumide ümberehitamine, õpilastele ja töötajatele vahetunnialade loomine.
- **Kooli ühtekuuluvustunde süvendamine:** ühisürituste (kooli personal, kooli personal-õpilased, personal ja õpilased-vanemad, koolipere-kogukond) traditsioonide kinnistamine ja uute loomine.

Tulemusnäitajad:

- Kooli uue osa tualettruumid on ümber ehitatud kaasaegseks ja privaatsust tagavaks.
- Koolimajas on loodud vähemalt kolm uut või värskendatud vahetunniala (eraldi õpilastele ja personalile).
- Õpilaste ja töötajate rahulolu kooli füüsilise keskkonnaga on riiklikus või koolisiseses rahuloluküsitluses tõusnud.

- Kinnistatud on olemasolevaid traditsioone ja edukalt käivitatud vähemalt üks uus ühisüritus aastas.
- Kooli rahuloluküsitluses on vähemalt 70% vastajatest (õpilased, õpetajad, vanemad) nõus väitega: *"Tunnen, et olen osa koolipere ühtsest meeskonnast"*.
- Aastane töötajate lahkumise määr on alla 10%.
- Rahuloluküsitlustes osalenute hinnang kooli sisekliimale ja ühistele tegevustele on positiivse kasvuga.