



AINEVALDKOND: VÕÕRKEELTE VALDKONNA ÜLDOSA		
VALDKONNAPÄDEVUS		
Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane: • mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut; • vahendab ideid, tekste ja kontseptsioone, aidates kaasa vastastikusele mõistmisele erinevate osapoolte vahel; • suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas; • loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste; • tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri; • mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust, kasutades ja arendades seejuures oma mitmekeelset ning -kultuurilist repertuaari; • väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi suhtluseks ja koostööks, teadvustades nende võimalikke ohte; • omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused, hindab oma keelelist arengut ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.		

AINEVALDKONNA ÕPPEAINED KLASSITI, MAHT (nädalas/aastas)												
Tabelis esitatud nädalatundide arv on arvestuslik ning lähtub riiklikus õppekavas sätestatud 45-minutilisest arvestuslikust õppetunnist. Tegelik õppetöö korraldatakse kooli õppekavas sätestatud paindliku ajakasutuse põhimõtete kohaselt.												
Aine/klass	1.kl	2.kl	3.kl	I KA KOKKU	4.kl	5.kl	6.kl	II KA KOKKU	7.kl	8.kl	9.kl	III KA KOKKU
Inglise keel			3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	9/ 315	3/ 105	3/ 105	3/ 105	9/ 315
Vene keel							3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	9/ 315
Saksa keel							3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	3/ 105	9/ 315

AIINEVALDKONNA KIRJELDUS

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada, vahendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub võõrkeele tundides. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatud kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suuliselt kui ka kirjalikke tekste, samuti vahendada ideid, kontseptsioone ja infot, luues silda erinevate osapoolte vahel. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust, suunates õppijat kasutama ja arendama oma kogu keelelist ning kultuurilist repertuaari. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

RAKVERE PÕHIKOOLI ÕPILANE ON ENNASTJUHTIV, KOOSTÖINE, AKTIIVNE, LOOV NING OSKAB ÕPPIDA JA ON SELGE ENESEVÄLJENDUSEGA

ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE	LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA	LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLUS
Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja	Lõiming võõrkeeleõppes toimub teiste õppeainetega	Võõrkeelte õppimine toetab erinevais

kooliastme lõpuks taotletavates õpitulemustes sisalduvad keele- ja kultuuridevaheline pädevus ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu. Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.	lääbivate teemade käsitlemise kaudu. Konkreetne lõiming õppeaineti kajastub võõrkeelte ainekavades. Lõimingu rakendamist kavandatakse koostöös teiste aineõpetajatega ning selle tulemuslikkust hinnatakse õpitulemuste ja õpilaste tagasiside põhjal. Lõiming võõrkeeleõppes toimub nii teiste õppeainete sisu kui ka läbivate teemade käsitlemise kaudu. Võõrkeelte oskust kasutatakse töövahendina ja infokanalina teistes õppeainetes (nt ajalugu, geograafia, kunst, muusika, loodusained, IKT), mis aitab õpilastel luua seoseid ja mõista maailma tervikuna. Konkreetsemad lõiminguteemad ja -tegevused kajastuvad kooli õppekavas ning ainekavades. Lõimingu rakendamist kavandatakse koostöös teiste aineõpetajatega – näiteks projektõppe, ühiste teemapäevade või aineteülese loovtöö kaudu –, ning selle tulemuslikkust hinnatakse õpitulemuste ja õpilaste tagasiside põhjal.	kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega: 1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga (nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega). Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.; 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning
---	---	---

Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda erinevate õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega). Õpipädevust kujundatakse erinevaid õpistrateegiaid rakendades eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine, motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse õppetöö eesmärkide seadmisse ning hindamisse. Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstilooe on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstilooele ja vahendamisele (nt vestluses osalemine). Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus on seotud võõrkeeltega suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning		keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas; 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg ja meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused, mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edinemise ja edukuse suunas; 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on
--	--	---

seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste (nt teabegraafikuid) või visuaalselt esitatud teavet, toetudes samal ajal loogilisele mõtlemisele ja probleemilahendusoskustele. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikakriitilisus ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse (nt huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega) ning õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel. Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisevõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid (nt esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks, enesehindamiseks) eri liiki tekstide loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel. Digitaalsetest allikatest info otsimine, selle		salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis; 5) teabekeskond ja meediakasutus: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg ja meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi; 6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg ja meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilisest elu-, õpi- ja töökeskkonnast; 7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele; 8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eestis“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg ja meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma
---	--	--

analüüsimine, allikakriitilisus ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine toetavad õpilaste õpimotivatsiooni. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.		võimaluste piires.
---	--	--------------------

AINEVALDKONDLIKUD HINDAMISE ERISUSED

Hindamine on õppeprotsessi lahutamatu osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks. Samuti tekitatakse hinnates huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale keeleõppele. Hindamise abil saab õppija regulaarset tagasisidet oma edenemise kohta ja tuge õpistrateegiate valikul.

Õppeprotsessis rakendatakse diagnostilist, kujundavat, mitteeristavat, numbrilist, kohandatud ning kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena:

Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ning spetsiifilised õpiraskused, et kavandada edasist õpetamist.

Kujundavat, numbrilist ja mitteeristavat hindamist rakendatakse õppeprotsessi käigus. Õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste taseme, tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta, toetudes vajadusel Euroopa keelte raamdokumendi keeleoskustasemetele.

Kohandatud hindamist rakendatakse õpilase individuaalsetest erivajadustest või toevajadusest lähtuvalt.

Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi lõpul, et teha kokkuvõtte püstitatud eesmärkide ja riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutatust.

Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul saadud hinnete alusel, arvestades tööde mahukust ja raskusastet.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane aktiivselt hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ning reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse kooli õppekavast ja ainevaldkonna üldistest põhimõtetest; hindamise erisused keeleli kajastuvad konkreetsetes võõrkeelte ainekavades. Hindamise korraldusest ja hinnete kujunemise alustest teavitatakse õpilasi ja lapsevanemaid õppeaasta alguses ning jooksvalt õppeaasta vältel.

ÕPPEKESKKONNA ERISUSED

Võõrkeeleõpe toimub austavas, vastastikku hoolivas ja toetavas, turvalises, kiusamis- ja vägivallavabas õppekeskkonnas, mis rajaneb usalduslikel

suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu. Kooli asukoht ja eripära võimaldavad rakendada õuesõpet ning ainetunde viia läbi kooli ümbruses sh koolihoovis jm avatud õpikeskkondades.

Võõrkeelte õpet korraldatakse vastavalt vajadusele õppegruppides või tempogruppides:

Vene ja saksa keele õpe toimub õppegruppides, mis moodustatakse 5. klassi lõpus, lähtudes õpilaste valikutest, õpetajate olemasolust ning õppekorralduslikest võimalustest.

Inglise keele õpe toimub tempogruppides, mis moodustatakse 3. klassi lõpus ja 7. klassi alguses. Aineõpetajatel on õigus teha tempogruppides muudatusi õppeaasta jooksul, lähtudes õpilaste teadmistest ja oskustest.



AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

Ainekava INGLISE KEEL

KOOSTAJA(D): ANDRA PETROVA, ANNELY BLUM

KOOLIASTE: I

KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

3.klassi lõpetaja:

saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- teab õpitava keele maa(de) põhiantmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED

3.klassis kasutame nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitame nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilist hindamist kasutame 3.klassi lõpus, et selgitada välja õpilaste olemasolevate teadmiste ja oskuste tase ning määrata 4.klassi tempogrupid. Õppeprotsessi käigus rakendame mitmeeristavat, numbrilist ja kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste sh tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul protsessihinnete tulemusena. Õpilasele on õppeprotsessi alguses ainetundides teada antud tööprotsessist (õppevahendid, käsitletavat teemad jne) ja hindamiskriteeriumitest ning -viisidest. Õppeaines hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste ja kirjalike vastuste alusel. Õppeaines hindame kõiki toiminguid (vastuvõtutoiminguid (kuuldu ja loetus mõistmine), loome ja suhtlustoimingud (suulised ja kirjalikud toimingud), keeleteadmisi) eraldi ja

lõimitult. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

KLASS: III		TUNDIDE ARV: 3/ 105	
ÕPPESISU (teemad, põhimõisted, osaoskus)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED	ÕPPETEGEVUSED (Lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Tegevused, mis aitavad saavutada õpitulemusi).
Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, numbrid 1-20). Tervitamine, hüvastijätmine. Viisakusfraasid, palumine, tänamine, ulatamine. Vabanduse palumine, sellele reageerimine. Tegevuse kaasamine, kutsumine. Meeldivuse väljendamine.	105	• omandab õiged hääldusalused; • mõistab sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemadel; • mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemadel; • mõistab ja järgib tööjuhendeid; • reageerib, küsib ja vastab küsimustele õpitud teemade kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; • moodustab lihtsaid lauseid õpitud teemadel, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; • mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; • mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud erinevates tekstitüüpides; • mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud	Kunst (joonistamine); Loodusõpetus (loomade, lindude, putukate nimetused); Kehaline kasvatus (liikumispausid); IT (teksti koostamine arvutis)
Kodu ja lähiümbrus Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).			Kunst (pereliikmete joonistamine); Loodusõpetus (mõistekaart); Kehaline kasvatus (liikumispausid); IT (teksti koostamine arvutis)
Kodukoht Eesti Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaaegade nimetused ja aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara			Kunst (joonistamine); Loodusõpetus (mõistekaart, EV sünnipäeva tähistamine); Kehaline kasvatus (liikumispausid);

(mets, meri, park jmt).		ja piltidega illustreeritud jutukest; • kirjutab lühikesi tekste etteantud teemadel kasutades õpitud sõnavara.	
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi/riikide nimetused; tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.			Muusika (sõnade õppimise toetamine läbi rütmitaju kasutades rütmisalme); Eesti keel (sõnavara, tööjuhendite, töökorralduste mõistmine); Loodusõpetus (mõistekaart); Kehaline kasvatus (liikumispausid);
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.			Muusika (sõnade õppimise toetamine läbi rütmitaju kasutades rütmisalme); Eesti keel (sõnavara, tööjuhendite, töökorralduste mõistmine, oma arvamuse avaldamine); Inimeseõpetus (päevakava); Kehaline kasvatus (liikumispausid);
Meedia Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.			Eesti keel (sõnavara, tööjuhendite, töökorralduste mõistmine); Kehaline kasvatus (liikumispausid);

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

Ainekava INGLISE KEEL

KOOSTAJA(D): ANDRA PETROVA, ANNELY BLUM

KOOLIASTE: II

KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

6. klassi lõpetaja:

saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED

II kooliastme tempogrupid moodustatakse 3.kl lõpus läbi viidud diagnostilise testi alusel.

II kooliastmes kasutame nii mitteeristavat, numbrilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Õppeprotsessi käigus rakendame mitteeristavat, numbrilist ja kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste sh tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul protsessihinnete tulemusena. Õpilasele on õppeprotsessi alguses ainetundides teada antud tööprotsessist (õppevahendid, käsitletavad teemad jne) ja hindamiskriteeriumitest ning -viisidest. Õppeaines hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste ja kirjalike vastuste alusel. Õppeaines hindame kõiki toiminguid (vastuvõtutoiminguid (kuuldu ja loetus mõistmine), loome ja suhtlustoimingud (suulised ja kirjalikud toimingud), keeleteadmisi) eraldi ja lõimitult. Õpilast suuname õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

KLASS: IV	TUNDIDE ARV: 3/ 105
------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED	ÕPPETEGEVUSED
Mina ja teised Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid	105	• mõistab lühikest lihtsat igapäevasuhtlust tuttavatel teemadel õpetaja abil; • mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel; • mõistab lihtsate, lühikeste sõnumite põhisisu õpetaja abil; • osaleb õpetaja abiga lihtsas igapäevasuhtluses tuttavatel teemadel; • kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju õpetaja abil; • räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud tegevustest mudeli abil; • esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud lühikest lihtsat teksti; • kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel tehes vigu; • leiab lühikestest tekstidest, dialoogidest harjumuspärast teavet; • mõistab tuttavatel teemadel tekste; • kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, avaldab oma arvamust; • kirjeldab toimunud tegevusi; • ühendab lauseid lihtsate sidesõnadega; • mõistab tuttavatel teemadel videomaterjali; • leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärast algelist teavet; • mõistab tuttavatel teemadel õppevideoid.	IT (teksti koostamine arvutis)
Kodu ja lähiümbrus Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt); kodused tööd ja tegevused.			IT (teksti koostamine arvutis) Matemaatika (põhiarvud)
Kodukoht Eesti ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.			
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.			

Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara; Huvid (sport); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).			Kunst (ilukiri, kaardi kujundamine)
Meedia Meedia (televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.		mõistab tuttavat teemat videomaterjali;	

KLASS: V	TUNDIDE ARV: 3/ 105
-----------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED	ÕPPETEGEVUSED
Mina ja teised Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja	105	- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust tuttavat teemat; - mõistab selge ülesehitusega	

kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne);		ettekannet või esitlust tuttavale teemal, illustreerides slaidide, näidetega;	
Kodu ja lähiümbrus Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); ametid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.		• mõistab lühikeste sõnumite või teadaannete põhisisu; • osaleb lihtsas igapäevasuhtluses tuttavale teemal; • kirjeldab endast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju etteantud sõnavara kasutades; • räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest etteantud sõnavara/mudeli/näite toel; • esitab eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti nt mõistekaardi/ jooniste/ mudeli abil; • kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel vahel eksides; • mõistab ja kirjutab tuttavale teemal tekste, e-kirju; • kirjutab lihtsaid tekste tuttavale teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; • kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi sõnavara/ mudeli abil; • ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega eksides kasutusel; • leiab lühikestest tarbetekstidest harjumuspärast lihtsat teavet;	
Kodukoht Eesti Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt);			
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad õpilaste huve ja käsitletavaid teemasid;			IT (teksti koostamine arvutis)
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Söögikorrad ja toiduained, tervislik			

toiduvalik; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt); lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused; huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste väljendamine.			
Meedia Meedia (televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.		mõistab lihtsamat teavet õppevideotest;	

KLASS: VI	TUNDIDE ARV: 3/ 105
------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED	ÕPPETEGEVUSED
Mina ja teised Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused,	105	- mõistab üldjoontes lühikest, lihtsat, aeglast ja selget igapäevasuhtlust; - mõistab selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, illustreerides slaidide, näidete või diagrammidega ja kõneletakse aeglaselt, selgelt ja	Inimeseõpetus

nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).			
Kodu ja lähiümbrus Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.		- vajaduse korral korrates; - mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; - osaleb lihtsas igapäevasuhtluses infovahetust sisaldaval teemal; - kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; - räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; - esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; - kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel; - mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; - leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; - mõistab ja kirjutab tuttavat teemal tekste, isiklikke e-kirju või postitusi; - kirjutab tekste tuttavat teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi; - kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; - ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;	
Kodukoht Eesti Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.			Loodusõpetus IT (teksti koostamine arvutis)
Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad,			

mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.			
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed, juhised; eelistuste põhjendamine.			Inimeseõpetus Töö-ja tehnoloogia (tuulelohe meisterdamine)
Meedia Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia		mõistab olulist teavet lühiauudises;	Eesti keel IT (teksti koostamine arvutis)

tarbimise harjumused.			
-----------------------	--	--	--

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

Ainekava INGLISE KEEL

KOOSTAJA(D): ANDRA PETROVA, ANNELY BLUM

KOOLIASTE: III

KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Põhikoolilõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti jne);
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED

Tempogrupid III kooliastmes moodustatakse 7.klassis toimuva inglise keele tasemetöö ja diagnostilise testi tulemuste põhjal.

III kooliastmes kasutame nii mitmeeristavat, numbrilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitame nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Õppeprotsessi käigus rakendame mitmeeristavat, numbrilist ja sõnalist hinnangut, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste sh tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul protsessihinnete tulemusena. Õpilasele on õppeprotsessi alguses ainetundides teada antud tööprotsessist (õppevahendid, käsitletavat teemad jne) ja hindamiskriteeriumitest ning -viisidest. Õppeaines hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste ja kirjalike vastuste alusel. Õppeaines hindame kõiki toiminguid (vastuvõtutoiminguid (kuuldu ja loetus mõistmine), loome ja suhtlustoimingud (suulised ja kirjalikud toimingud), keeleteadmisi) eraldi ja lõimitult. Õpilast suuname õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

KLASS: VII

TUNDIDE ARV: 3/ 105

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED	ÕPPETEGEVUSED
Mina ja teised Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.	105	- mõistab olulist teavet lihtsas autentsetes igapäevaelu tekstis tehes vigu; - mõistab lihtsat selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet või monoloogi; - järgib lihtsa sõnastusega üksikasjalikke juhtnööre tuttavatel teemadel; - mõistab lihtsaid vestlusi, dialooge kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on väga minimaalne; - avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta vajadusel õpetaja/kaasõpilase abiga; - kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane vajadusel õpetaja/kaasõpilase abiga; - toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; - esineb ettevalmistatuna (ettekanded, teksti jutustamine jne) endale tuttavatel teemadel, väljendudes selgelt ja arusaadavalt kasutades oma märkmeid; - vastab esinemisjärgsetele küsimustele toetudes õpetajale või kaasõpilastele;	IT (e-maili koostamine arvutis)
Kodu ja lähiümbrus Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.			
Kodukoht Eestis Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.			Loodusõpetus (Veeringlus)
Riigid ja nende kultuur Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära, vaatamisväärsused jmt).			IT (esitluse koostamine arvutis)
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor,			

rongi- ja bussijaam jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.		• edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; • mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi; • mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; • mõistab sündmustikku eakohasema sõnavaraga kohandatud ilukirjandustekstides; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste kasutades ette antud sõnavara ja mudelit/näidet. • kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust kasutades mõistekaarte/joonistust/märksõnu; • vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid eakohase sõnavara piires; • kirjutab lihtsaid arutlusi ja kirjeldusi tuttavatel teemadel.	
Meedia Allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.			

KLASS: VIII	TUNDIDE ARV: 3/ 105
--------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED	ÕPPETEGEVUSED
Mina ja teised Võimed, tugevused ja nõrkused:	105	• mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis tehes vigu;	IT (esitluse koostamine arvutis)

mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.			
Kodu ja lähiümbrus Vaatamisväärsustega tutvumine ja tutvustamine; reisi planeerimine.			
Kodukoht Eesti Loodusrikkused (puud jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.		• mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet või monoloogi; • järgib üksikasjalikke juhtnööre tuttavatel teemadel, vajadusel abi küsides; • mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; • avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta kasutades mudelit/ näidet; • kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane kasutades mudelit/ näidet; • toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; • esineb ettevalmistatuna endale tuttavatel teemadel väljendudes selgelt ja arusaadavalt; • vastab esinemisjärgsetele küsimustele kuid võib paluda küsimust korrata; ; • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; • mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis võimaldab pidada regulaarset kirjavahetust; • mõistab meediatekstides kohtade,	Õppeaine (puud, puuliigid, puuosad) IT (kirja koostamine arvutis)
Riigid ja nende kultuur Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus.			Kunst (kunstnikud) Ajalugu (Londoni suur tulekahju)
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), suhtlemine teeninduses (muuseumid, lennujaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused ja karjäärivalik; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused; eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunstiliigid; kultuuride			

eripära ja mitmekultuurilisus.		sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi vajadusel küsides abi;	
Meedia Meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.		• mõistab sündmustikku kohandatud ilukirjandustekstides; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste kasutades mudelit/näidet; • kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust kasutades aeg-ajalt märkmeid; • vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • kirjutab arutlusi ja kirjeldusi tuttavatel teemadel.	

KLASS: IX	TUNDIDE ARV: 3/ 105
------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED	ÕPPETEGEVUSED
Mina ja teised Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle	105	• mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust, ettekannet või monoloogi; • järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; • mõistab teadaandeid/vestlusi/ dialooge	IT (nt e-maili koostamine arvutis, robotid)

hoidmine.		kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;	
Kodu ja lähiümbrus Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.		• avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; • toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; • esineb ettevalmistatuna endale tuttavatel teemadel; • vastab esinemisjärgsetele küsimustele; • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; • mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; • mõistab meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; • mõistab sündmustikku ilukirjandustekstides; • kirjutab igapäevaseid tarbetekste; • kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; • vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • kirjutab arutlust ja üksikasjalikke	Ajalugu
Kodukoht Eesti Loodusrikkused (mets, loomad, puhas õhk jmt); Eesti ja inglise keelt kõnelevate maade võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.			Keemia (õhk, õhu koostis) Geograafia (geograafilised mõisted) IT (kirja koostamine arvutis)
Riigid ja nende kultuur Õpitava keelega seotud riikide ja kultuuride tutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.			Geograafia Ajalugu
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt); sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused, karjäär; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.			Karjääriõpetus Kehaline kasvatus Bioloogia IT (teksti koostamine arvutis)
Meedia Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus,			Eesti keel IT (esitluse koostamine arvutis)

suhtlemisnormid ja -eetika internetis.		kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	
--	--	---	--

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

Ainekava **ENE KEEL**

KOOSTAJA(D): EERIKA MIKK

KOOLIASTE: II

KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

6. klassi lõpetaja:

saavutab A1.1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;

reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;

räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;

mõistab lugedes väga lihtsaid tekste, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;

kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;

kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (seostamine, sõnaraamat, internett);

teab õpitava keele maa põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;

tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED

Vene keele tunnis rakendatakse kujundavat (suuline ning kirjalik tagasiside õpetajalt ja kaasõpilastelt), numbrilist ja kokkuvõtvat hindamist. Hindamine on kombineeritud - kasutatakse nii mitmeeristavat hindamist (arvestatud/mittearvestatud) kui ka numbrilist hindamist. Hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, rääkimine ja lugemine). Õppeprotsessis kasutatakse vajadusel ka mitmeeristavat hindamist

Hindamisel arvestatakse õpilaste individuaalsete eripäradega ja vajadusel pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.

Trimestri kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel on sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest (tunnikontrollid, grupidööd, kodused ülesanded, tunnis aktiivne kaasatõõtamine, jm) erinev kaal.

Õppeprotsessi käigus ja lõpus suunatakse õpilast oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamise põhimõtted arutatakse õpilastega läbi kooliaasta alguses.

KLASS: VI

TUNDIDE ARV: 3/ 105

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
1. OH, OHA , OHO. TEMA. Õpime tähti: A, O, K, M, T, H Isikuline asesõna TEMA. Nimisõna sugu: -A, -O Sõnarõhk	3	Õpilane tunneb tähti A, O, K, M, T, H; saab aru, et vene keeles on vaba rõhk; teab, et vene keeles on nimisõnadel sugu.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
2. KTO ЭТО? KES SEE ON? Õpime tähti: Э, Р Tegusõna „OLEMA” olevik. Kuidas küsida?	3	Õpilane tunneb tähti Э, Р; oskab esitada küsimust; teab, et olevikus ei kasutata tavaliselt tegusõna «БЫТЬ» (olema).	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Töö piltidega. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.

3. ОНИ ДОМА. NEMAD ON KODUS. Õpime tähti: И, Д Isikulised asesõnad: tema + NEMAD	3	Õpilane tunneb tähti И, Д; oskab öelda, et keegi asub kodus.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Töö piltidega. Grammatikatabel. Paaristöö. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
4. ЭТО МАМА, ОНА ДИРЕКТОР. SEE ON EMA, TA ON DIREKTOR. Õpime tähti: Е, Л Nimisõna sugu: -a, -o + -Е	3	Õpilane tunneb tähti Е, Л; suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta; oskab väljendada eitust.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Tõlge peegelpildis. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
5. ТЫ КТО? А ВЫ КТО? KES SA OLED? АГА KES TEIE OLETE? Õpime tähti: Ы, В Isikulised asesõnad: tema, nemad + SINA, MEIE, TEIE	3	Õpilane tunneb tähti Ы, В; täiendab sõnavara teemal "kodu".	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Pildikaardid. Digiharjutused.
6. ПРИВЕТ И ПОКА! TERE JA NÄGEMIST! Õpime tähti: Я, П Nimisõna sugu: -a, -o, -e + -Я, -МЯ Isikulised asesõnad: tema, nemad, sina, meie, teie + MINA	3	Õpilane tunneb tähti Я, П; teab isikulisi asesõnu; suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta; oskab teretada ja head aega öelda.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
7. ПРЯМО, СЛЕВА, СПРАВА. OTSE, VASAKUL, PAREMAL. Õpime tähti: С, Г Kus mis asub? Määrsõnad: otse, vasakul, paremal	3	Õpilane tunneb tähti С, Г; täiendab sõnavara teemal "toit"; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Töö piltidega. Dialoogi kuulamine ja tõlkimine. Tõlge peegelpildis. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Pildikaardid. Digiharjutused.
8. Я И МОЯ СЕМЬЯ. MINA JA MINU PERE. Õpime tähti: Ъ, Ё Omastavad asesõnad: MINU, SINU Nimisõna sugu: -a, -o, -e, -я, -мя + Ъ	3	Õpilane tunneb tähti Ъ, Ё; suureneb ettekujutus nimisõna soo (olemuse) kohta.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö piltidega. Paaristöö. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Tõlge peegelpildis. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
9. КАК ДЕЛА? ВСЁ В ПОРЯДКЕ. KUIDAS LÄHEB? KÕIK ON KORRAS Õpime tähti: Х, Ш Omastavad asesõnad: minu, sinu + MEIE, TEIE	3	Õpilane tunneb tähti Х, Ш; oskab küsida, kuidas teisel läheb ning ise samale küsimusele vastata.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Paaristöö. Dialoogide kuulamine, lugemine, tõlkimine. Päheõppimine. Mäng. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.

10. МОЯ ШКОЛА И МОЙ УРОК. MINU KOOL JA MINU TUND. Õpime tähti: У, Ё Omastavad asesõnad kokkuvõtlikult: minu, sinu, meie, teie + ТЕМА, НЕДЕ	3	Õpilane tunneb tähti У, Ё; teab omastavaid asesõnu ainsuses; täiendab sõnavara teemadel "pere" ja "kool".	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Tõlge peegelpildis. Mängud. Jutustamine. Sugu näitavad kaardid. Pildikaardid. Digiharjutused.
11. МЕНЯ ЗОВУТ ИНГА. ОЧЕНЬ ПРИЯТНО! MINU NIMI ON INGA. VÄGA MEELDIV! Õpime tähti: З, Ч Asesõnade käänamine: МИНД, СИНД, ТЕДА, МЕИД, ТЕИД, НЕИД	3	Õpilane tunneb tähti З, Ч; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime; oskab vabandada; tunneb isikulisi asesõnu винительный käändes.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Dialoogide koostamine. Paaristöö. Tõlge peegelpildis. Jutustamine endast. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
12. МОЯ УЧИТЕЛЬНИЦА И МОЙ КЛАСС. MINU ÕРЕТАЈА JA MINU КЛАСС Õpime tähti: Ц, Ь Nimisõna sugu: -й, -ь, -а, я, -о, -е, -мя + -Ь	3	Õpilane tunneb tähti Ц, Ъ; omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; täiendab sõnavara teemal "kool"; oskab küsida mis päev täna on ja mis kuu praegu on.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
13. ТЫ УЧИШЬСЯ ИЛИ РАБОТАЕШЬ? KAS SINA ÕPID VÕI ТÕÕТАД? Õpime tähti: Ж, Ю Tegusõna 1. pöördkond	6	Õpilane tunneb tähti Ж, Ю; omab ettekujutust 1. pöördkonna tegusõnade käänamisest.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö pildiga. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Päheõppimine. Mäng. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
14. ПРОСТИТЕ, ВЫ ГОВОРите ПО-РУССКИ? VABANDAGE, KAS TEIE RÄÄGITE VENE KEELES? Õpime tähti: Ф, Ц, Ъ Tegusõna 2. pöördkond	6	Õpilane tunneb tähti Ф, Ц, Ъ; omab ettekujutust 2. pöördkonna tegusõnade käänamisest; oskab küsida, kas keegi räägib eesti keeles või vene keeles; oskab vastata sellele küsimusele.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
15. СЕЙЧАС ОСЕНЬ ИЛИ ЗИМА? KAS PRAEGU ON SÜGIS VÕI ON TALV? Kuud ja aastaajad. Tähestik	3	Õpilane tunneb vene keele tähestikku; teab kõikide kuude ja aastaegade nimetusi.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Päheõppimine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
16. КАКОЙ СЕГОДНЯ ДЕНЬ? MIS PÄEV TÄNA ON?	3	Õpilane oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne. Õpilane	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Töö tekstiga.

Nädalapäevad. Küsisõnad		teab nädalapäevade nimetusi.	Küsimustele vastamine. Mängud. Tähekaardid. Sugu näitavad kaardid. Pildikaardid. Digiharjutused.
17. ВЧЕРА Я РАБОТАЛ И УЧИЛСЯ. EILE MA TÕÕTASIN JA ÕPPISIN. Tegusõna minevik	3	Õpilane oskab moodustada tegusõna minevikuvorme; oskab esitada küsimusi mineviku vormis.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö pildiga. Dialoogi koostamine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Jutustamine. Pildikaardid. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
18. ДЕТИ И РОДИТЕЛИ. LAPSED JA LAPSEVANEMAD. Nimisõna mitmus	6	Õpilane teab kuidas moodustatakse nimisõna mitmus.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabelid. Töö piltidega. Päheõppimine. Küsimustele vastamine. Mängud. Digiharjutused.
19. ЭТО МОЙ ДОМ. SEE ON MINU KODU. Omastavad asesõnad: minu oma, sinu oma, meie oma, teie oma, tema oma(d), nende oma(d) + MINU OMAD, SINU OMAD, MEIE OMAD, TEIE OMAD	6	Õpilane teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; täiendab sõnavara teemal "pere".	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Dialoogide koostamine. Töö tekstiga. Tõlge peegelpildis. Jutustamine. Digiharjutused.
20. ИМЯ. ФАМИЛИЯ. ОТЧЕСТВО. EESNIMI. PEREKONNANIMI. ISANIMI Nimede, hellitusnimede, perekonnanimede, isanimede moodustamine ja kirjutamine	6	Õpilane omab ettekujutuse vene eesnimedest (sh. hellitusvormid), isanimedest ja perekonnanimedest; oskab tutvust teha, selgitada välja inimese eesnime, perekonnanime, isanime.	Töö tekstiga. Dialoogid – lugemine, koostamine. Kuulamine. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Jutustamine. Digiharjutused.
21. КАКОЙ ТЫ? MILLINE SINA OLED? Iseloom ja välimus. Milline? Millised? Omadussõnad	6	Õpilane omab ettekujutuse omadussõnadest; oskab teretada nii hommikul, päeval kui ka õhtul; oskab rääkida perest, kirjeldada pereliikmeid.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Paaristöö. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Dialoogide koostamine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Sugu näitavad kaardid. Digiharjutused.
22. КТО ЧИТАЕТ ХОРОШО, А КТО - ПЛОХО? KES LOEB HÄSTI, KES HALVASTI? Määrsõna	3	Õpilane omab ettekujutuse määrsõnadest; oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti).	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Paaristöö. Dialoogide kuulamine ja tõlkimine. Dialoogide koostamine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Digiharjutused.
23. 1, 2, 3, 4, 5 ВЫШЕЛ ЗАЙЧИК ПОГУЛЯТЬ. 1, 2, 3, 4, 5 JÄNKU	9	Õpilane tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige, vale) ja	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö piltidega. Paaristöö. Dialoogide koostamine. Küsimustele

LÄKS VÄLJA JALUTAMA. Põhiarvsõnad		võrrelda midagi (rohkem kui..., vähem kui...).	vastamine. Mängud. Digiharjutused.
24. ЭТО НАШ ДЕНЬ. SEE ON MEIE PÄEV. Tegusõna „OLEMA” minevik	6	Õpilane oskab moodustada tegusõna „быть” (olema) minevikuvorme; oskab rääkida kodust.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Rollimäng. Digiharjutused.
25. МОЯ ШКОЛА И МОЙ ГОРОД. MINU KOOL JA MINU LINN. ПРЕДЛОЖНЫЙ КÄÄNE kus?	6	Õpilane omab ettekujutust «предложный» käändest; oskab öelda, kus miski asub; oskab vastata küsimusele „kus”(koolis, Eestis)ja „millal” (jaanuaris); oskab rääkida koolist; teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast.	Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatikatabel. Töö pildiga. Dialogide kuulamine ja tõlkimine. Dialogide koostamine. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine. Tõlge peegelpildis. Jutustamine. Rollimäng. Mängud. Pildikaardid. Digiharjutused.

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

Ainekava **ENE KEEL**

KOOSTAJA(D): EERIKA MIKK

KOOLIASTE: III

KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

III kooliaste lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest, tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;

osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;

mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;

kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;

kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamat, internett);

teab õpitava keele maa kultuuri iseloomulikke jooni;

teadvustab õpitava keele maa ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi, arvestab neid suhtluses.

ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED

Vene keele tunnis rakendatakse kujundavat (suuline ja kirjalik tagasiside õpetajalt ja kaasõpilastelt), numbrilist ja kokkuvõtvat hindamist. Hindamine on kombineeritud - sõnaline hinnang ja numbriline hindamine. Hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, rääkimine, lugemine).Hindamisel arvestatakse õpilaste individuaalsete eripäradega ja vajadusel pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni.Trimestri kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel on sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest (tunnikontrollid, grupidööd, kodused

ülesanded, tunnis aktiivne kaasatöötamine jm) erinev kaal.

KLASS: VII	TUNDIDE ARV: 3/ 105
-------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
1. ЧЕЛОВЕК (Местоимения: я, ты, он...) Личные местоимения: я, ты, он/она, мы, вы, они. Isikulised asesõnad: mina, sina, tema, meie, teie, nemad	3	Õpilane teab isikulisi asesõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada; täiendab sõnavara «Человек» (inimene) teemal.	Asesõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused. Ristsõna.
2. ШКОЛА (Род) Род имени существительного. Nimisõna sugu	3	Õpilane omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; täiendab sõnavara «Школа» (kool) teemal.	Nimisõnade sootabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
3. ГОРОД (Множественное число) Множественное число имени существительного. Nimisõna mitmus	3	Õpilane teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmust; täiendab sõnavara «Город» (linn) teemal.	Nimisõna mitmuse tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
4. КВАРТИРА (Местоимения: мой, твой, его) Притяжательные местоимения: мой, твой, его/её, наш, ваш, их. Omastavad asesõnad: minu, sinu, tema, meie, teie, nende (oma, omad)	3	Õpilane teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; täiendab sõnavara «Квартира» (korter) teemal.	Omastavate asesõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Luuletuse päheõppimine. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
5. ЕДА (Чей? Чья? Чьё?)	3	Õpilane oskab küsida „Kelle oma see	Omastavate asesõnade tabel koos küsimustega. Esitlused

Вопрос: Чей? Чья? Чьё? Чьи? Küsimus: Kelle oma / omad?		on?"; täiendab sõnavara «Еда» (toit) teemal.	PowerPointis. Töö piltidega. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Digiharjutused.
6. БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ (Прилагательное) Прилагательное. Omadussõna	3	Õpilane omab ettekujutust omadussõnadest.	Omadussõna lõppude tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
7. ЦВЕТ Прилагательное. Omadussõna	3	Õpilane täiendab sõnavara «Цвет» (värv) teemal.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Luuletuse lugemine. Digiharjutused. Ristsõna.
8. Я РАБОТАЮ И УЧУСЬ (Глагол) Настоящее время глагола. Tegusõna olevik	3	Õpilane omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest.	Tegusõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Puslemäng. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Luuletuse lugemine. Digiharjutused. Ristsõna.
9. ЧТО? ГДЕ? КОГДА? (Вопросы) Вопросительные слова: Где? Зачем? Как? Почему? Сколько? Кто? Что? Когда? Какой? Küsisõnad: Kus? Milleks? Kuidas? Miks? Kui palju? Kes? Mis? Millal? Milline?	3	Õpilane oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne.	Asesõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Lauamäng. Teksti lugemine. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Digiharjutused. Ristsõna.
10. Я ГОВОРЮ ПО- ЭСТОНСКИ Русский язык или по-русски. Vene keel või vene keeles	3	Õpilane oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele.	Esitlused PowerPointis. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Luuletuse lugemine. Digiharjutused.
11. Я УЧИЛСЯ И РАБОТАЛ (Прошедшее время) Прошедшее время глагола. Tegusõna minevik	6	Õpilane oskab moodustada tegusõna minevikuvorme; oskab teretada nii hommikul, päeval kui ka õhtul.	Tegusõnade mineviku tabelid. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused. Ristsõna.
12. ЧТО БЫЛО ВЧЕРА? (Глагол «быть». Прошедшее время)	6	Õpilane oskab moodustada tegusõna „быть“ (olema) minevikuvorme; teab	Tegusõna „olema“ minevikutabel. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll.

Прошедшее время глагола «быть». Tegusõna „olema“ minevik		nädalapäevade nimetusi.	Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Rollimäng teksti põhjal. Digiharjutused. Ristsõna.
13. ХОРОШО – ПЛОХО (Наречие) Наречие. Määrsõna	3	Õpilane omab ettekujutust määrsõnadest; oskab vastata küsimusele „millal” (õhtul, suvel) ja „kuidas” (hästi, halvasti); oskab küsida, kuidas kaaslasel läheb ning ise samale küsimusele vastata.	Esitlused PowerPointis. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused. Ristsõna.
14. ГДЕ ТЫ ОТДЫХАЕШЬ? (Предложный падеж) Предложный падеж (где?). Предложный kääne (kus?)	3	Õpilane omab ettekujutust «предложный» käändest; oskab öelda, kus miski asub; oskab vastata küsimusele „kus” (koolis, Eestis) ja „millal” (jaanuaris).	Предложный käände tabel. Esitlused PowerPointis. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Loogikamäng. Digiharjutused. Ristsõna.
15. МОЙ ГОРОД Предложный падеж (где?) Предложный kääne (kus?)	3	Õpilane teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Digiharjutused. Ristsõna.
16. НАЦИОНАЛЬНОСТЬ Эстонский язык / по-эстонски. Eesti keel / eesti keeles	3	Õpilane oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Loogikamäng. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Digiharjutused.
17. МЕНЯ ЗОВУТ... (Местоимение: меня, тебя, его...) Винительный и родительный падеж. Местоимения: меня, тебя, его/её, нас, вас, их. Asesõnad: mind, sind, teda, meid, teid, neid	3	Õpilane tunneb isikulisi asesõnu; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime.	Asesõnade tabel. Esitlused PowerPointis. Ringiratast. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused.
18. У КОГО ЕСТЬ? (Местоимение: у меня, у тебя, у него...) Родительный падеж. Вопрос: У кого есть? Местоимения: у меня, у тебя, у него/неё, у нас, у вас, у них. Küsimus: Kellel on? Asesõnad:	3	Õpilane teab isikuliste asesõnade родительный käänет; oskab väljendada, et kellelgi (minul, sinul) on midagi olemas; oskab jätta enda kontaktandmeid ning neid teistelt küsida.	Asesõnade родительный käände tabel. Luuletuse päheõppimine. Ringiratast. Esitlused PowerPointis. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused. Luuletuse kuulamine ja lugemine.

minul, sinul, temal, meil, teil, neil			
19. МОЯ КВАРТИРА Предложный падеж (где?). Предложный кääne (kus?)	6	Õpilane oskab jutustada enda kodust; täiendab sõnavara «Дом» (kodu) teemal.	Töö piltidega. Luuletuse päheõppimine. Ringiratast. Esitlused PowerPointis. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Tõlge peegelpildis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Digiharjutused. Ristsõna.
20. ЧИСЛА (1-100) Количественные числительные. Põhiarvsõnad (1 – 100)	3	Õpilane tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige / vale) ja võrrelda midagi (suurem kui.../ väiksem kui...).	Numbrite tabelid. Numbrikaardid. Mäng Börs. Mäng Sumin. Mäng Bingo. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Arvude mäng. Luuletuse lugemine. Lauamäng. Digiharjutused.
21. КОТОРЫЙ ЧАС? Час / часа / часов. Минута / минут / минуты	6	Õpilane oskab küsida, mis kell on ja vastata küsimusele.	“Maagiline kolmnurk“. Mäng Ajavöönd. Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Luuletuse päheõppimine. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Õpetajamäng. Lauamäng. Digiharjutused.
22. В КОТОРОМ ЧАСУ? Час / часа / часов. Минута / минут / минуты	6	Õpilane oskab kohtumist määrata ja öelda, mis kell midagi toimub.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused.
23. СКОЛЬКО ТЕБЕ ЛЕТ? Год / года / лет	3	Õpilane oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on.	Esitlused PowerPointis. Teksti põhjal küsimustele vastamine. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Õpetajamäng. Sõnakaartide mängud. Paaristöö: dialoogide koostamine. Rollimäng (kaartidega). Digiharjutused.
24. МНЕ НРАВИТСЯ ХОРОШАЯ ПОГОДА (Местоимение: мне, тебе, ему...) Дательный падеж. Местоимения: мне, тебе, ему/ ей, нам, вам, им. Asesõnad: mulle, sulle, talle, meile, teile, neile	6	Õpilane oskab rääkida ilmast; oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on.	Asesõnade дательный кäände tabel. Esitlused PowerPointis. Tõlked peegelpildis. Tekstide põhjal küsimustele vastamine. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Õpetajamäng. Sõnakaartide mängud. Digiharjutused.

25. ЧИСЛА (100-1000) Количественные числительные. Põhiarvsõnad (100 – 1000)	6	Õpilane tunneb arvsõnu sajast tuhandeni.	Numbrite tabelid. Numbrikaardid. Õpetajamäng. Mäng Börs. Mäng Sumin. Mäng Bingo. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. Arvude mäng. Lauamäng. Digiharjutused.
26. СКОЛЬКО СТОИТ ОДЕЖДА? Евро. Cent / цента / центов. Рубль / рубля / рублей. Копейка / копейки / копеек	9	Õpilane oskab küsida “Kui palju see maksab?” ja vastata sellele küsimusele; täiendab sõnavara «Одежда» (riietus) teemal.	Esitlused PowerPointis. Töö piltidega. Kuulamine, tõlkimine ja enesekontroll. Mäng Lumepall. „Maagiline kolmnurk“. Sõnakaartide mängud. Lauamäng. Digiharjutused. Ristsõna.
27. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teemades käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.

KLASS: VIII	TUNDIDE ARV: 3/ 105
-------------	---------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
1. Я И ДРУГИЕ. Mina ja teised			
1. Винительный падеж. Винительный kääne. Asju tähistavate nimisõnade ja omadussõnade käänamine винительный käändes.	3	Õpilane saab aru ja oskab käänata sõnu винительный käändes; teab tegusõnu, millega koos kasutatakse винительный käänet; täiendab sõnavara.	Grammatika tabel. Esitlused. Töö piltidega.
2. Я купил новый ноутбук. Ma ostsin uue sülearvuti. Asju tähistavate nimisõnade ja omadussõnade käänamine винительный käändes. 3. Он любит читать газеты и журналы. Ta armastab lugeda	3	Õpilane saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades винительный käänet. Õpilane oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab	Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Küsimustele vastamine. Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge

ajalehti ja ajakirju		osta.	peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Rollimäng: dialoogide koostamine.
4. «Багаж». “Pagas”. 5. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	2	Õpilane oskab ümber jutustada väikest teksti kasutades винительный käänet; käänab õigesti nimisõna ja omadussõna винительный käändes. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Luuletuse kuulamine ja lugemine. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
2. ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ. Кoolipäev			
6. Учитель объясняет правило. Õpetaja seletab reeglit. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.	1	Õpilane saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu.	Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine.
7. Медленно и громко или быстро и тихо? Kas aeglaselt ja valjusti või ruttu ja vaikselt? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine. 8. Мы повторяем диалог. Me kordame dialoogi. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.	3	Õpilane oskab vastata küsimustele teksti põhjal. Õpilane saab aru, millest räägitakse dialoogis; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu.	Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Töö tekstiga.
9. Когда уже каникулы? Millal on juba koolivaheaeg? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 10. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane saab tekstist aru; oskab tõlkida eesti keelest vene keelde ja vastupidi; oskab jutustada, mida ta teeb tunnis. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.

3. МОЯ НЕДЕЛЯ. Minu nädal			
11. В какой день недели? Mis nädalapäeval? Uute tegusõnade pööramine. Nädalapäevade käänamine. 12. Кто сказал неправильно? Kes ütles valesti? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane oskab õigesti käänata nädalapäevi vastates küsimusele “millal?”; oskab pöörata uusi tegusõnu. Õpilane oskab jutustada kes, kus, mida ja mis nädalapäeval teeb.	Grammatika tabel. Lugemine. Esitlused. Mäng. Kuulamine ja lugemine. Jutustamine. Küsimustele vastamine. Digiharjutused.
13. Моя рабочая неделя. Minu töönädal Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 14. Встретимся в понедельник! Saame esmaspäeval kokku! В котором часу? Mis kell? 15. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane oskab jutustada endast: kuidas läheb tema nädal, millega ja mis päeval ta tegeleb. Õpilane saab aru ja oskab öelda suuliselt ja kirjalikult, mis kell midagi toimub. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Töö tekstiga. Jutustamine endast. Grammatika tabel. Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
4. МОЙ ДЕНЬ и МОЁ ХОББИ. Minu päev ja minu hobi			
16. Что я делаю? Mida ma teen? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.	3	Õpilane valdab sõnavara; oskab koostada dialooge uute sõnadega.	Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Jutustamine.
17. А это мой день. Aga see on minu päev Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane saab tekstist aru; oskab jutustada, kuidas ta päeva veedab kasutades uut sõnavara.	Teksti kuulamine ja lugemine. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Jutustamine endast. Mäng.
18. Моё хобби. Minu hobi. Uue sõnavara kinnistamine	3	Õpilane oskab jutustada, milline hobi tal on kasutades uut sõnavara.	Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele

kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine.			vastamine. Mängud. Digiharjutused.
19. Моя суперсемья. Minu superperekkond. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 20. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane oskab vastata küsimustele teksti põhjal kasutades uut sõnavara. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Jutustamine endast. Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
5. ЧТО Я ОБЫЧНО ЕМ? Mida ma tavaliselt süüa?			
21. Фрукты и ягоды. Puuviljad ja marjad. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane valdab sõnavara; oskab uusi sõnu käänata винительный käändes.	Esitlused. Kuulamine. Mäng.
22. Овощи. Juurviljad. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 23. Что где растёт? Mis kus kasvab? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane valdab sõnavara; oskab uusi sõnu käänata винительный käändes. Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab uusi sõnu käänata винительный käändes.	Esitlused. Kuulamine. Mäng. Esitlused. Luuletuse kuulamine ja lugemine.
24. Завтрак, обед, ужин. Hommiku-, lõuna-, õhtusöök. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. Uute tegusõnade pööramine. 25. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane valdab sõnavara; oskab uusi sõnu käänata винительный käändes. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja lugemine. Mängud. Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.

6. ВСТРЕТИМСЯ В КАФЕ. Saame kokku kohvikus			
26. Будущее время. Tulevik. Я буду делать (что?) Ма hakkan tegema (mida?) Будущее время. Tulevik.	3	Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus.	Grammatika tabel. Grammatika harjutused. Esitlused.
27. Ты будешь завтра в городе? Kas sa oled homme linnas? Где ты будешь завтра? Kus sa homme oled?	3	Õpilane oskab pöörata tegusõnu tulevikus ja vastata küsimusele: kus sa homme oled?	Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine.
28. В кафе. Kohvikus. 29. Кто что заказал? Kes mida tellis?	3	Õpilane oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis; kasutab sõnavara igapäevaelus.	Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine.
30. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	1	Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
7. КОГО Я ЛЮБЛЮ? Keda ma armastan?			
31. Винительный падеж. Винительный кääne. Elusolendeid tähistavate nimisõnade käänamine винительный käändes.	2	Õpilane oskab käänata elusolendeid tähistavaid nimisõnu винительный käändes.	Grammatika tabelid. Esitlused. Töö tekstiga. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Mängud.
32. Ты знаешь Антона? Kas sa tunnend Antonit? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab sõnu käänata винительный käändes.	Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine.
33. Кто кого любит? Kes keda armastab? Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane oskab vabalt käänata sõnu винительный käändes; tunneb tekstis ära sõnad, mis on juba винительный käändes.	Esitlused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Luuletuse kuulamine ja lugemine.

34. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
8. КУДА И НА ЧЁМ МЫ ЁДЕМ? Kuhu ja millega me sõidame?			
35. Идти / ехать. Minema. Liikumist väljendavad tegusõnad. Tegusõnade pööramine.	3	Õpilane oskab kasutada uusi tegusõnu.	Grammatika tabelid. Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatika harjutused.
36. Ходить / ездить. Käima. Liikumist väljendavad tegusõnad. Tegusõnade pööramine.	3	Õpilane oskab kasutada uusi tegusõnu.	Grammatika tabelid. Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatika harjutused.
37. Куда? Kuhu? Õpime vastama küsimusele kuhu?	3	Õpilane oskab vastata küsimusele kuhu?	Grammatika tabelid. Esitlused. Kuulamine. Tõlkimine. Grammatika harjutused. Mäng. Luuletuse kuulamine ja lugemine.
38. Привет! Ты куда (идёшь)? Tere! Kuhu sa (lähed)?	3	Õpilane kinnistab uut sõnavara vestluse kaudu; oskab vastata küsimusele kuhu?	Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine.
39. На чём ты едешь? Millega sa sõidad? Предложный kääne 40. Семейная логистика. Perelogistika. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 41. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane oskab vastata küsimusele millega?; oskab kasutada uut sõnavara. Õpilane saab tekstist aru; kasutab uut sõnavara; oskab jutustada, millega ja kus käivad tema perekonnaliikmed. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Grammatika tabel. Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine. Digiharjutused. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Jutustamine endast. Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine.
9. ПУТЕШЕСТВУЕМ. Reisime			
42. Готов, занят, свободен, согласен, должен. Olen valmis,	3	Õpilane valdab uut sõnavara ja grammatikat.	Grammatika tabelid. Esitlused. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine.

kinni, vaba, nõus, pean . Sõnad: готов, занят, свободен, согласен, должен. Olen valmis, kinni, vaba, nõus, pean. 43. Сегодня праздник. Täna on püha Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.		Õpilane saab tekstist aru; kasutab uut sõnavara.	Küsimustele vastamine. Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Digiharjutused.
44. «Неудачное свидание». “Ebaõnnestunud kohting”. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu. 45. Путешествуем по Москве. Reisime mööda Moskvat. 46. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane oskab nimetada värve ja riideesemeid. Õpilane kinnistab uut sõnavara ja grammatikat mängu kaudu. Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Luuletuse kuulamine ja lugemine. Teema «Одежда» kordamine. Mäng «Путешествие по Москве». Esitlused. Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.
10. КАКОГО ЧИСЛА ПРАЗДНИК? Mis kuupäeval on püha?			
47. Порядковое числительное. Järgarv. Порядковые числительные. Järgarvud.	3	Õpilane oskab käänata järgarve soo järgi.	Grammatika tabelid. Grammatika harjutused. Esitlused. Mängud. Kuulamine ja lugemine.
48. Какой по счёту? Mitmes? Порядковые числительные. Järgarvud. 49. Какой сейчас год? Mis aasta praegu on? Порядковые числительные. Järgarvud.	3	Õpilane mõistab kuuldut ja oskab suuliselt kasutada järgarve. Õpilane oskab vastata küsimusele: mis aasta praegu on?	Mäng. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng: dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine. Grammatika tabel. Grammatika harjutused. Kuulamine ja lugemine. Digiharjutused.
50. Какое сегодня число? Mis kuupäev täna on?	3	Õpilane oskab käänata kuid ja vastata küsimusele: mis kuupäev täna on?	Grammatika tabel. Grammatika harjutused. Mäng. Dialoogide kuulamine, lugemine ja tõlkimine. Rollimäng:

51. Какого числа? Mis kuupäeval?		Õpilane oskab käänata järgarve ja vastata küsimusele: mis kuupäeval?	dialogide koostamine. Küsimustele vastamine. Digiharjutused.
52. Новая жизнь. Uus elu Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat.	Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Luuletuse kuulamine ja lugemine. Esitlused. Digiharjutused.
53. Праздники. Pühad. Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane teab, millal toimuvad ja kuidas nimetatakse tähtsamaid Venemaa tähtpäevi.	Tabel. Töö tekstiga. Lugemine ja tõlkimine. Küsimustele vastamine teksti põhjal.
54. Привет! Это я! Tere! See olen mina! Uue sõnavara kinnistamine kuulamise, lugemise ja tõlkimise kaudu.	3	Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat; oskab jutustada endast (päeva veetmine, hobi, sünniaeg jne.)	Teksti kuulamine ja lugemine. Tõlge peegelpildis. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Jutustamine endast. Digiharjutused.
55. Проверяем, что мы знаем. Kontrollime, mida me oskame.	3	Õpilane valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles.	Esitlused. Kuulamine ja tõlkimine. Digiharjutused.

KLASS: IX	TUNDIDE ARV: 3/ 105
------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
1. Я И ДРУГИЕ. Mina ja teised			
ТЕЛО. КЕHA Nimisõna, omadussõna ja omastava asesõna algvormid, sugu ja arv. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane kordab sugu, algvormi (nimisõna, omadussõna ja omastava asesõna) ainsuses ja mitmuses. Õpilane valdab sõnavara ja oskab nimetada	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Mängud. Grammatikaharjutus. Digiharjutused.

		kehaosasid ainsuses ja mitmuses.	
ЛЮБОВЬ И ДРУЖБА. ARMASTUS JA SÕPRUS Nimisõna käänamine kõikides käänetes. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata nimisõnu kõikides käänetes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida sõprusest ja armastusest kasutades uut sõnavara.	Grammatikataabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ВНЕШНОСТЬ. VÄLIMUS Asesõna käänamine родительный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata asesõnu родительный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida endast, kirjeldada inimese välimust ja teha komplimente kasutades uut sõnavara.	Grammatikataabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ХАРАКТЕР. ISELOOM Nimisõna käänamine родительный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata nimisõnu родительный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida oma iseloomust, inimese iseloomu tugevustest ja nõrkustest, väarikusest ja puudustest kasutades uut sõnavara.	Grammatikataabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ЗДОРОВЬЕ. TERVIS Järgarvsõna käänamine родительный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata järgarvsõnu родительный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida oma tervisest, kuupäevadest kasutades uut sõnavara, ja kordab, kuidas öelda, mis kuupäeval midagi toimub.	Grammatikataabel. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. VABA AEG Nimisõna käänamine предложный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu предложный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada endast, kuidas ta veedab vaba aega ja oskab jutustada, kuidas armastavad venelased vaba aega veeta, kasutades uut	Grammatikataabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused

		sõnavara.	
ОДЕЖДА. RIIETUS Omadussõna käänamine предложный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata omadussõnu предложный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab nimetada värve ja riideesemeid, oskab rääkida riietusest, kirjeldada, mis riided inimestel seljas on, kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
УЧЁБА. ÕPPIMINE Järgarvsõna käänamine предложныйkäändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata järgarvsõnu предложный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida, mis klassis ta õpib ja millised on tema tulevikuplaanid, kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ПОВТОРЕНИЕ. KORDAMINE Grammatika kordamine ja uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab täita ankeeti, jutustada endast ja kordab teemasid: keha, armastus ja sõprus, välimus, iseloom, tervis, vaba aeg, riietus, õppimine ja nende teemadega seotud grammatikat ja sõnavara.	Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Jutustamine. Küsimustele vastamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
2. ДОМ И ОКРУЖЕНИЕ. KODU JA KODUÜMBRUS			
СЕМЬЯ. PEREKOND Nimisõna käänamine дательный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu дательный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada oma perest, lähedastest ja sugulastest, oskab soovitusi anda kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Tõlkimine peegelpildis. Jutustamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ПРОФЕССИИ. ELUKUTSED Nimisõna käänamine творительный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu творительный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused.

		oma lähedaste elukutsetest ja oma tulevases elukutsest kasutades uut sõnavara.	Digiharjutused.
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЕДА. PERE TRADITSIOONID JA TOIT Nimisõna käänamine творительный käändes eessõnaga С. Uue sõnavara kinnistamine.	9	Õpilane oskab käänata nimisõnu творительный käändes eessõnaga С. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane teab, milline on traditsiooniline vene toit ja oskab rääkida pere traditsioonidest ja oma toitumisharjumustest, oskab tellida sööki ja jooki kohvikus või restoranis kasutades uut sõnavara.	Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Jutustamine. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ДОМ И ПРАЗДНИКИ. KODU JA PÜHAD Nimisõna käänamine творительный käändes eessõnadega. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu творительный käändes eessõnadega. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada oma kodust, kirjeldada ruumi, seletada, kus mis asub, kasutades uut sõnavara. Õpilane teab, millal toimuvad ja kuidas nimetatakse tähtsamaid vene pühi ja oskab rääkida oma pere traditsioonidest, pere tähtpäevadest, kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabel. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ДОМАШНИЕ ОБЯЗАННОСТИ. KODUSED KOHUSTUSED Käskiva kõneviisi moodustamine ainsuses ja mitmuses. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab paluda ja käskida. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatika. Õpilane oskab jutustada kodustest kohustustest, mida ta kodus teeb, mida temale meeldib teha, mida mitte.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ПОВТОРЕНИЕ. KORDAMINE Grammatika kordamine ja uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab jutustada endast ja kordab teemasid: perekond, elukutsed, pere traditsioonid, toit, kodu, pühad, kohustused ja nende temadega seotud grammatikat ja sõnavara.	Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Jutustamine. Küsimustele vastamine. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.

3. СТРАНЫ И КУЛЬТУРА. RIIGID JA KULTUUR			
СТОРОНЫ СВЕТА. ILMAKAARED Tegusõna lõpetamata ja lõpetatud tegevus. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab kasutada tegusõnu, mis väljendavad lõpetamata ja lõpetatud tegevust. Õpilane valdab sõnavara ja oskab nimetada ilmakaari.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mängud. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ЭСТОНИЯ И РОССИЯ. EESTI JA VENEMAA Nimisõna ja omadussõna käänamine винительный käändes. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata nimisõnu ja omadussõnu винительный käändes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatika. Õpilane oskab jutustada Eestist ja Venemaast kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
КУДА МЫ ХОДИМ. КУДА И НА ЧЁМ МЫ ЕЗДИМ И ЛЕТАЕМ. KUS ME KÄIME. KUHU JA MILLEGA SÕIDAME JA LENDAME Nimisõna käänamine винительный ja предложный käändes. Liikumistegusõnade kasutamine. Uue sõnavara kinnistamine.	6	Õpilane oskab käänata nimisõnu винительный ja предложный käändes. Õpilane oskab kasutada liikumistegusõnu. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatika. Õpilane oskab jutustada, kus me käime, kuhu ja millega me sõidame ja lendame, kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Tõlkimine peegelpildis. Ümber jutustamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
СТРАНЫ И НАЦИОНАЛЬНОСТИ. МААД JA RAHVAD Nimisõna käänamine родительный käändes. Vastamine küsimusele kust. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata nimisõnu родительный käändes ja vastata küsimusele kust. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatika. Õpilane oskab rääkida erinevatest riikidest ja rahvustest kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ПОГОДА. ILM Omadussõna ja määrsõna võrdlusastmete moodustamine. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab moodustada omadussõna ja määrsõna võrdlusastmeid. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab rääkida ilmast kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabelid. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Rollimäng, dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine tekstide põhjal. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.

ОТДЫХ И ПУТЕШЕСТВИЯ. PUHKUS JA REISID Asesõnu käänamine kõikides käänetes. Uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab käänata asesõnu kõikides käänetes. Õpilane oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat. Õpilane oskab jutustada oma reisidest kasutades uut sõnavara.	Grammatikatabel. Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Töö dialoogidega. Dialoogide koostamine. Küsimustele vastamine. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.
ПОВТОРЕНИЕ. KORDAMINE Grammatika kordamine ja uue sõnavara kinnistamine.	3	Õpilane oskab jutustada endast ja kordab teemasid: ilmakaared; Eesti ja Venemaa; kus me käime, kuhu me sõidame ja lendame; maad ja rahvad; ilm; puhkus ja reisid ja nende teemadega seotud grammatikat ja sõnavara.	Esitlused PowerPointis. Lugemine. Kuulamine. Tõlkimine. Dialoogide koostamine. Töö küsimustega. Mäng. Grammatikaharjutused. Digiharjutused.

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

Ainekava SAKSA KEEL

KOOSTAJA(D): KALLE LINA

KOOLIASTE: II

KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

II kooliastme 6. klassi lõpetaja saavutab A1.1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et õpilane:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest ning reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud mudeleid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsaid lünktekste;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (sõnastikku, digikeskkondi, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kohta põhiandmeid, olulisemaid traditsioone ja tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme ning kultuurilist eripära.

ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED (Siia konkreetse õppeaine hindamise erisused. Vajadusel klassiti. Näiteks, kas on numbriline hindamine või kombineeritud või muu; kas muutub numbriliseks mingi aeg; kas on kasutusel hindamismudelid; millal ja kuidas informeeritakse hindamisest; millised on hindamise viisid (tunnikontrollid, õpimapp jne) jm.

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja keeleoskuse kujunemist, anda edasiviivat tagasisidet ning suunata sobivate õpistrateegiate kasutamist. Saksa keele õppes kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Hindamine on kombineeritud: kasutatakse nii mitmeeristavat (arvestatud/mittearvestatud) kui ka numbrilist hindamist. Õpilane saab tagasisidet oma edusammude ja arenguvõimaluste kohta ning teda suunatakse õpetaja juhendamisel enese- ja kaaslase hindamisele.

Hindamisel lähtutakse õppekava õpitulemustest ja Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemetest. Hinnatakse vastuvõttu (kuulamine ja lugemine), loomet (rääkimine ja kirjutamine), suhtlust ja vahendamist. Kasutatakse mitmekesiseid hindamisviise, näiteks suulisi ja kirjalikke töid, teste, vestlusi, esitlusi, paaris- ja rühmatöid, loov- ja digiülesandeid.

Hindamisel arvestatakse õpilase individuaalsete eripärade ja vajadustega ning vajaduse korral kohandatakse ülesandeid või nende sooritamise viisi.

Trimestri kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul saadud hinnete ja õpitulemuste saavutamise põhjal. Hinnete kaal võib sõltuvalt töö mahust, sisust ja hinnatavate õpitulemuste ulatusest olla erinev.

Hindamise põhimõtted ja kokkuvõtva hinde kujunemise alused tehakse õpilastele teatavaks õppeperioodi alguses. Õpilast suunatakse õpetaja juhendamisel seadma õpieesmärke, analüüsima oma õppimist ja hindama oma edusamme.

KLASS: VI	TUNDIDE ARV: 3/105
------------------	---------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
Õppesisu käsitlemisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava B-võõrkeele teemavaldkondadest ning õppematerjalist „Klasse! A1.1“. Teemasid käsitletakse õpilase eale ja algtasemele sobivates igapäevastes suhtlusolukordades. I Mina ja teised *Tervitamine ja suhtlemine: tervitamine ja hüvastijätmine; küsimine, kuidas kellelgi läheb, ning enesetunde väljendamine; lihtsad viisakusväljendid. *Isikuandmed ja enesetutvustus: nimi, vanus, elukoht, päritolumaa ja keeled; enda ja teiste lühike tutvustamine; lihtsa ankeedi täitmine. *Tähestik ja arvud: saksa tähestik, nimede ja sõnade tähthaaval ütlemine; arvud, vanus,	105	6. klassi lõpuks saavutab õpilane saksa keeles A1-keeleskustaseme. Õppetöös kasutatakse õppematerjali „Klasse! A1.1“. Õpilane kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure tuttavates igapäevastes suhtlusolukordades ning mõistab ja loob lühikesi lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste. Kuulamine Õpilane: - leiab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesest suulisest tekstist vajaliku põhiteabe, näiteks nime, vanuse, elukoha, kellaaja, hinna või telefoninumbri; - valib kuulnud lühidialoogi või teate põhjal sobiva pildi, vastuse või tegevuse; - järgib tuttavas õpistuatsioonis lihtsaid saksakeelseid juhiseid ja korraldusi; - eristab kuulnud tekstis õpitud sõnu, väljendeid ja arve ning seostab need sobiva tähendusega. Lugemine Õpilane: - leiab lühikesest ja lihtsast tekstist konkreetse	Õppetegevused klassis ja väljaspool klassiruumi Õppetegevuste valikul arvestatakse õpilaste vanust, A1-keeleskustaset, õpitavaid teemasid ja suhtluseesmärke. Kasutatakse mitmekesiseid individuaalseid, paaris- ja rühmatöövõtteid ning toetatakse õpilase kujunemist iseseisvamaks keeleõppijaks. * Harjutatakse igapäevaseid suhtlusolukordi, lihtsaid dialooge ning küsimist ja vastamist õpitud teemadel. * Õpitakse ja kinnistatakse sõnavara ning grammatikat suuliste ja kirjalike ülesannete, mängude, kordamise ja meenutamise abil. * Kuulatakse ja loetakse lühikesi eakohaseid tekste ning leitakse neist vajalikku teavet. * Harjutatakse hääldust, sõnarõhku ja intonatsiooni ning kasutatakse selleks ka laule, salme ja rütmiharjutusi. * Kirjutatakse näidise, tugisõnade või juhendi

telefoninumbrid ja muu lihtne arvuline teave. *Perekond ja lähedased: pereliikmed ja sugulased; lihtsa info andmine oma pere kohta; koduloomad. *Huvid ja eelistused: hobid, vaba aja tegevused, meeldimised ja mitte-meeldimised. *Inimesed ja ametid: sagedasemad elukutsed ning lihtne info inimese töö või tegevuse kohta.		abil lihtsaid lauseid, sõnumeid, kirjeldusi ja tutvustusi. * Kasutatakse keelemänge, liikumisülesandeid, praktilisi tegevusi ja miniprojekte. * Kasutatakse digitaalset õppematerjali, harjutusi, õppemänge ja õpetaja juhendamisel sobivaid veebipõhiseid keeleõppevahendeid. * Harjutatakse erinevaid õpi- ja meenutamisstrateegiaid, oma töö kontrollimist ning oma keeleoskuse hindamist.
II Kodu ja lähiümbrus *Elukoht: oma elukoha nimetamine ja lihtne kirjeldamine; küsimine ja vastamine, kus keegi elab. *Kohad ja asukohad: tuttavate linnade, riikide ja igapäevaste kohtade nimetamine õpitud sõnavara piires. *Kodukoht ja lähiümbrus: lihtsa info andmine oma kodukoha ja seal asuvate tuttavate kohtade kohta.		<u>Ainealane ühistegevus</u> * Osaletakse maakonna saksa keele üritustel. * Võimalusel kasutatakse Goethe Instituudi, Saksamaa Liitvabariigi Suursaatkonna, aineühenduste ja teiste haridusasutuste pakutavaid eakohaseid projekte, viktoriine või konkursse.
III Kodukoht Eestis *Eesti ja kodukoht: Eesti, oma kodulinna või -koha nimetamine ning lihtne tutvustamine. *Mina ja minu kodukoht: enda päritolu ja elukoha väljendamine ning lihtsatele küsimustele vastamine. *Eesti võrdluses teiste maadega: Eesti ja saksakeelsete maade asukoha, linnade ja keelte märkamine ning lihtsam võrdlemine õpitud materjali piires.	vajaliku teabe, näiteks nime, vanuse, elukoha, aja, koha, hinna või tegevuse; - seostab lühikese teksti, teate, sildi või kirjelduse sobiva pildi või olukorraga; - vastab lihtsa profiili, teate, sõnumi või muu õpitud teemal teksti põhjal sisuküsimustele; - kasutab teksti mõistmiseks pilte, piktogramme, rahvusvahelisi sõnu ja tuttavaid võtmesõnu. Suuline keelekasutus Õpilane: - tutvustab ennast, nimetades õpitud väljendite abil näiteks oma nime, vanuse, elukoha, päritolu, keeled ja hobid; - kirjeldab lihtsate lausete abil oma peret, kooli, päevaplaani, vaba aja tegevusi või kodukohta; - ütleb õpitud väljendite abil, mis talle meeldib või ei meeldi, ning nimetab oma eelistusi; - ütleb arusaadavalt õpitud sõnu ja väljendeid ning kasutab tuttavates küsimustes ja väidetes sobivat sõnarõhku ja intonatsiooni; - kasutab lühikeses ettevalmistatud suulises esituses õpitud sõnavara ja lihtsaid lausemalle. Kirjutamine Õpilane: - täidab lihtsa ankeedi enda põhiandmetega, näiteks nimi, vanus, elukoht, päritolu ja keeled; - koostab malli või näidise toel lühikese kirjaliku enesetutvustuse; - kirjutab lihtsaid omavahel seotud lauseid enda, pere, kooli, päevaplaani, hobide või eelistuste kohta; - koostab lühikese lihtsa sõnumi, milles edastab tuttavat teavet, vastab küsimusele või esitab lihtsa küsimuse; - kasutab kirjutamisel õpitud põhisõnavara ja lausemalle nii, et teksti põhisõnum on arusaadav. Suuline ja kirjalik suhtlemine Õpilane:	Lõiming Saksa keele õppimisel seostatakse keeleõpet teiste õppeainete, varasemate teadmiste ja õpilase igapäevaeluga. Lõiming aitab kasutada õpitavat keelt tähenduslikes olukordades ning toetab üldpädevuste ja õpioskuste arengut. * Eesti keel ja kirjandus: võrreldakse eesti ja saksa keele hääldust, sõnavara, sõnajärge ja lihtsamaid grammatilisi struktuure; arendatakse teksti mõistmise, lausete moodustamise, kirjutamise ja enesekontrolli oskust. * Inglise keel ja teised võõrkeeled: märgatakse keeltevahelisi sarnasusi ja erinevusi, võrreldakse tuttavaid sõnu ja väljendeid ning kasutatakse varasemast keeleõppest tuttavaid õpistrateegiaid. * Matemaatika: kasutatakse arvsõnu, kella-aegu, kuupäevi, vanust, hindu ja teisi arvulisi andmeid igapäevastes suhtlusülesannetes. * Loodusõpetus: käsitletakse looduse, aastaegade, ilma, loomade ja elukeskkonnaga seotud lihtsat sõnavara ning seostatakse

IV Riigid ja nende kultuur *Saksakeelsed maad: Saksamaa, Austria ja Šveits; nende asukoht, pealinnad ja keeled. *Riigid, linnad ja keeled: õpitud riikide, linnade ja keelte nimetamine; oma päritolu ja keeleoskuse väljendamine. *Saksakeelne kultuuriruum: lihtsamad igapäevased suhtlustavad ja kultuurilised eripärad, näiteks tervitamine ja viisakusväljendid. *Keeltevahelised seosed: rahvusvaheliste sõnade ning saksa, eesti ja inglise keele sarnasuste märkamine.	- alustab ja lõpetab lihtsat vestlust, kasutades sobivaid tervitus-, tänamis- ja hüvastijätuväljendeid; - esitab vestluspartnerile lihtsaid küsimusi isikuandmete, pere, kooli, hobide, aja, koha või eelistuste kohta ning vastab samalaadsetele küsimustele; - osaleb õpitud situatsioonil põhinevas lühidialoogis, näiteks tutvumisel, ostlemisel või kohtumise kokkuleppimisel; - küsib ja edastab lihtsat arvu-, aja-, koha- ja hinnateavet; - väljendab vestluses lihtsal viisil oma soovi, eelistust, nõustumist või mittenõustumist; - vastab lihtsale kirjalikule või digitaalsele sõnumile ning esitab vajaduse korral ühe või mitu teemakohast küsimust.	keeleõpet õpilase lähiümbrusega. * Inimeseõpetus: käsitletakse enda, pere, sõprade, kooli, päevakava, hobide, enesetunde ja igapäevaeluga seotud teemasid ning harjutatakse viisakat ja kaaslasti arvestavat suhtlemist. * Ajalugu ja ühiskonnaõpetus: saadakse esmaseid teadmisi saksakeelsetest maadest ja piirkondadest, nende sümbolitest, tähtpäevadest, kommetest ja igapäevaelust ning võrreldakse neid Eestiga. * Geograafia: leitakse kaardilt saksakeelseid maid, olulisemaid linna ja piirkondi ning kasutatakse lihtsat päritolu, elukoha ja asukohaga seotud keelevara. * Kunstiõpetus: kasutatakse pilte sõnavara õppimisel ja kirjeldamisel ning koostatakse plakateid, sõnavarakaarte, skeeme ja muid visuaalseid õppematerjale. * Muusika: kasutatakse võimalusel saksakeelseid laule, salme ja rütmiharjutusi häälduse, intonatsiooni ja sõnavara kinnistamiseks. * Kehaline kasvatus: seostatakse keeleõpet liikumise, spordialade ja hobidega ning kasutatakse keelt võimalusel liikumis- ja mängulistes ülesannetes. * Informaatika ja digipädevus: kasutatakse õpetaja juhendamisel digitaalseid õppematerjale, veebisõnastikke ja keeleõppevahendeid ning harjutatakse lihtsa saksakeelse teabe leidmist ja kasutamist.
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö. *Kool ja õppimine: koolitarbed, õppeained, tunniplaan ja koolipäevaga seotud tegevused; oma kooli ja lemmikõppeainete lihtne tutvustamine. *Aeg: nädalapäevad ja kellaajad; küsimine, millal mingi tegevus toimub, ning sellele vastamine. *Päevaplaan: sagedasemad igapäevased tegevused ja nende ajastamine; oma päeva lihtne kirjeldamine. *Toit ja jook: sagedasemad toiduained ja joogid; oma eelistuste, meeldimise ja mitte-meeldimise väljendamine. *Hinnad ja lihtsad ostusituatsioonid: hinna küsimine ja ütlemine ning õpitud väljendite kasutamine lihtsates ostmisega seotud	Vahendamine Õpilane: - annab pildi, piktogrammi või võtmesõnade toel edasi lihtsa saksakeelse sildi, teate või lühiteksti põhisisu; - edastab teisele inimesele lihtsas suhtlusolukorras tekstist või vestlusest saadud arvu-, aja-, hinna- või kohateabe; - selgitab tuttavate sõnade, näite, pildi või žesti abil kaasõpilasele lihtsa saksakeelse juhise või sõnumi põhimõtet; - valib lihtsast saksakeelsest tekstist teise inimese jaoks vajaliku põhiteabe ja annab selle arusaadavalt edasi. Õpioskused ja keeleõppestrateegiad Õpilane: - kasutab tundmatu sõna tähenduse leidmiseks vähemalt üht sobivat abivahendit, näiteks õpikut, sõnastikku või digisõnastikku; - kasutab sõnade õppimisel vähemalt üht õpitud strateegiat, näiteks kordamist, rühmitamist,	Lõimingut rakendatakse võimaluse korral mängudes, paaris- ja rühmatöodes, infootsinguülesannetes, miniprojektides ning praktilistes tegevustes.

olukordades.		
VI Vaba aeg ja meedia *Hobid ja vaba aeg: sagedasemad hobid ja vaba aja tegevused; küsimine, mida keegi vabal ajal teeb, ning sellele vastamine. *Eelistused: meeldimiste, mittemeeldimiste ja lihtsate eelistuste väljendamine. *Vaba aja kokkulepped: lihtsad küsimused ja vastused tegevuse ning aja kohta; lihtsa kohtumise või ühise tegevuse kokkuleppimine õpitud väljendite piires. *Teabe leidmine: lihtsate siltide, teadete, piltide ja digitaalse õppematerjali mõistmine tuttava sõnavara toel. *Õpioskused: õpiku, sõnastiku, veebisõnastiku ja sobivate digitaalsete õppematerjalide kasutamine; tuttavate sõnade, rahvusvaheliste sõnade, piltide ja konteksti kasutamine teksti mõistmiseks.	seostamist või sõnavarakaarte; - kasutab teksti mõistmisel pilte, konteksti, rahvusvahelisi sõnu ning eesti või inglise keele teadmisi; - kontrollib õpetaja antud juhendi või näidise abil oma suulist või kirjalikku tööd ja parandab selles märgatud vigu; - sõnastab õpetaja toel enda jaoks lihtsa keeleõppe eesmärgi ning hindab pärast õppeperioodi, mida ta õpitud teemal saksa keeles teha oskab. Mitmekeelsus ja kultuuridevaheline pädevus Õpilane: - toob näiteid saksa, eesti ja inglise keele sõnade või väljendite sarnasustest ja erinevustest; - kasutab tuttava saksakeelse sõna või väljendi mõistmiseks vajaduse korral oma teiste keelte teadmisi; - nimetab Saksamaa, Austria ja Šveitsi ning seostab need saksa keele ja õpitud geograafilise või kultuurilise teabega; - toob õpitud teemade põhjal näiteid Eesti ja saksakeelsete maade igapäevaelu või suhtlustavade sarnasuste ja erinevuste kohta; - valib tuttavas suhtlusolukorras sobiva tervitus-, tänamis- või muu viisakusväljendi.	
	Keeleteadmised (6. klass, A1-keeleoskustase) Keeleteadmisi omandatakse ja rakendatakse suhtluspädevuse arendamiseks tähenduslikes ja eakohastes suhtlusolukordades. Grammatika, sõnavara ja hääldus toetavad õpilase suutlikkust saksa keelt mõista ja kasutada. <u>Hääldus ja õigekiri</u> * Saksa tähestik ja tähthaaval ütlemine: tähtede nimetused ja hääldus; sõnade, nimede ja muude lihtsate andmete tähthaaval ütlemine. * Sõnarõhk ja lauseintonatsioon: sõnarõhk õpitud sõnades ning intonatsioon lihtsates väit- ja	

		küsilausestes. * Saksa keelele iseloomulikud häälikud ja täheühendid: täpitähtede (<i>ä, ö, ü</i>), <i>ß</i> ning sagedaste täheühendite (<i>ch, sch, ei, ie, eu/äu</i>) hääldamine. * Häälduse ja kirja pildi seosed: õpitud sõnade häälduse ja kirja pildi seostamine; nimisõnade kirjutamine suure algustähega. <u>Grammatika ja lauseehitus</u> * Lihtlause sõnajärg: öeldise paiknemine lihtsas väitlause; aluse ja öeldise sobitamine. * Sidesõnad: sõnade ja lihtlausete ühendamine sidesõnadega <i>und, oder</i> ja <i>aber</i>. * Küsimuste moodustamine: küsisõnadega küsimuse ning üldküsimused; sõnajärg küsimustes. * Nimisõnad ja artiklid: nimisõna sugu; määrav artikkel ja umbmäärane artikkel; nimisõnade sagedasemad mitmuse vormid. * Eitamine: eitussõnade <i>kein/keine</i> ja <i>nicht</i> kasutamine õpitud lausemallides. * Isikulised asesõnad ning nende kasutamine lauses. * Omastavad asesõnad: sagedasemad omastavad asesõnad, eelkõige <i>mein/meine</i> ja <i>dein/deine</i>, õpitud teemade ja lausemallide piires. * Nime omastav vorm: pärisnime omastava -s-vormi kasutamine. <u>Tegusõnad</u> * Tegusõna olevik: reeglipäraste ja sagedasemate ebareeglipäraste tegusõnade pööramine ja kasutamine. * Tegusõnad <i>sein</i> ja <i>haben</i>: pööramine olevikus ning kasutamine tuttavates suhtlusolukordades. * Tüvevokaali muutusega tegusõnad. * Lahutatava eesliitega tegusõnad: nende kasutamine lihtlause ja lahutatava eesliite paiknemine lause lõpus. * Modaaltegu sõnad ja soovivorm: sagedasemate	
--	--	--	--

		õpitud modaaltegusõnade, eelkõige <i>können</i>, ning viisaka soovivormi <i>möchten</i> kasutamine; infinitiivi paiknemine lause lõpus. <u>Käänded ja artiklivormid</u> * Nominatiiv: nimisõna ja artikli põhivorm aluse väljendamisel. * Akusatiiv: otsese sihitise väljendamine; määrava ja umbmäärase artikli vormid akusatiivis. * Eessõna <i>für</i> + akusatiiv: kasutamine õpitud väljendites ja suhtlusolukordades. <u>Arvsõnad, aeg ja muud sagedased keelestruktuurid</u> * Põhiarvsõnad: arvude kasutamine vanuse, telefoninumbri, hinna, kellaaja ja muu lihtsa arvulise teabe väljendamisel. * Kellaeg ja ajaväljendid: kellaaja küsimine ja ütlemine ning nädalapäevade ja sagedasemate ajaväljendite kasutamine. * Eelistuste ja meeldimise väljendamine: sagedaste keelestruktuuride kasutamine. * Käskiv kõneviis: lihtsate tuttavate käskude, palvete ja klassiruumi korralduste mõistmine ning kasutamine õpitud väljendite piires. * Reageerimine küsimustele ja väidetele: <i>ja, nein</i> ja <i>doch</i> kasutamine lihtsates suhtlusolukordades, sealhulgas eitavale küsimusele või väitele reageerimisel. 6. klassi lõpetaja: - mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud lihtsaid sõnu, väljendeid, küsimusi, juhiseid ja lühikesi tekste tuttavatel igapäevastel teemadel; - kasutab lihtsaid õpitud väljendeid ja lauseid, et rääkida endast, oma perest, kodust, koolist, huvidest ja igapäevastest tegevustest; - esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile tuttavates suhtlusolukordades; - osaleb lihtsas suhtluses, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning vajaduse korral toetab;	
--	--	--	--

		- kirjutab lihtsaid sõnumeid, fraase ja lühikesi tekste tuttavatel teemadel; - vahendab väga lihtsat ja tuttavat teavet, kasutades vajaduse korral pilte, žeste, märksõnu või teisi keeli; - märkab õpitava keele ja kultuuriruumi mõningaid eripärasid ning võrdleb neid oma keele ja kultuuriga; - kasutab õpetaja juhendamisel sobivaid keeleõppe- ja õpistrateegiaid; - seab õpetaja toel õpieesmärged, jälgib oma õppimist ning hindab oma edusamme; - töötab eesmärgipäraselt iseseisvalt, paaris ja rühmas.	
--	--	---	--

AINEVALDKOND: VÕÕRKEELED

Ainekava SAKSA KEEL

KOOSTAJA(D): MARIKA KUNDLA

KOOLIASTE: III

KOOLIASTME SAAVUTATAVAD TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et õpilane:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, vahetab lihtsat teavet, esitab küsimusi ja vastab neile;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning leiab sellest olulise teabe;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste ning vahendab suuliselt või kirjalikult lihtsat teavet ja ideid;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja sobivaid keeleõppe abivahendeid, sh sõnastikke ja digivahendeid;
- 6) tunneb õpitavat keelt kõnelevate maade ja piirkondade kultuuri iseloomulikke jooni ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 7) teadvustab oma ja õpitava keele kultuuriruumi suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

ÕPPEAINE HINDAMISE ERISUSED (Siia konkreetse õppeaine hindamise erisused. Vajadusel klassiti. Näiteks, kas on numbriline hindamine või kombineeritud või muu; kas muutub numbriliseks mingi aeg; kas on kasutusel hindamismudelid; millal ja kuidas informeeritakse hindamisest; millised on hindamise viisid (tunnikontrollid, õpimapp jne) jm.

Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut ja keeleoskuse kujunemist, anda edasiviivat tagasisidet õpitulemuste saavutamise kohta ning suunata teadlikult valima ja kasutama sobivaid õpistrateegiaid.

Saksa keele õppes kasutatakse diagnostilist, kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist. Hindamine on kombineeritud: kasutatakse nii mitmeeristavat (arvestatud/mittearvestatud) kui ka numbrilist hindamist. Hindamisel lähtutakse õppekava õpitulemustest ja Euroopa keeleõppe raamdokumendi keeleoskustasemetest. Hinnatakse keelelise kommunikatsiooni eri tegevusi: vastuvõttu (kuulamine ja lugemine), loomet (rääkimine ja kirjutamine), suhtlust ja vahendamist.

Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid viise ja ülesandeid, näiteks suulisi ja kirjalikke töid, tunnikontrolle, sõnavara- ja teemateste, kuulamis- ja lugemisülesandeid, vestlusi, esitlusi, paaris- ja rühmatöid, loov- ja projektitöid ning digiülesandeid. Vajaduse korral kasutatakse hindamismudeleid ja -kriteeriume, mis tehakse õpilasele enne hinnatavat tööd teatavaks.

Hindamisel arvestatakse õpilase individuaalsete eripärade ja vajadustega ning vajaduse korral kohandatakse ülesannete sisu, raskusastet, töökorraldust või sooritamise viisi.

Trimestri kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul saadud hinnete ja õpitulemuste saavutamise põhjal. Hinnete kaal võib sõltuvalt töö mahust, sisust ja hinnatavate õpitulemuste ulatusest olla erinev.

Õpilast suunatakse järjest iseseisvamalt seadma õpieesmärke, analüüsima ja hindama oma õppimist ning kasutatud õpistrateegiate tõhusust. Hindamise põhimõtted ja kokkuvõtva hinde kujunemise alused tehakse õpilastele teatavaks õppeperioodi alguses ning neid selgitatakse vajaduse korral õppeprotsessi jooksul.

KLASS: VII	TUNDIDE ARV: 3/ 105
-------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
Õppesisu käsitlemisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava B-võõrkeele teemavaldkondadest ning õppematerjalist „Klasse! A1.2“. 6. klassis omandatud teadmisi ja oskusi kinnistatakse ning laiendatakse uutes igapäevastes suhtlusolukordades. I Mina ja teised * Enesetunne ja tervis: kehaosad,	105	7. klassis jätkab õpilane B-võõrkeeles A1-keeleoskustaseme oskuste arendamist ja kinnistamist õppematerjali „Klasse! A1.2“ toel. Õpilane kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure tuttavates igapäevastes suhtlusolukordades ning mõistab ja koostab lühikesi lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste. Kuulamine Õpilane: - leiab aeglaselt ja selgelt esitatud lühikesest	Õppetegevused klassis ja väljaspool klassiruumi Õppetegevuste valikul arvestatakse õpilaste vanust, õpitavaid teemasid ja keeleoskuse arengut. Kasutatakse mitmekesiseid individuaalseid, paaris- ja rühmatöövõtteid ning suurendatakse järk-järgult õpilase iseseisvust keele kasutamisel ja õppimisel. * Harjutatakse igapäevaseid suhtlusolukordi, dialooge, küsimist ja vastamist, ettepanekute ja kutsete esitamist ning neile reageerimist. * Kuulatakse ja loetakse eakohaseid tekste,

enesetunne, sagedasemad terviseprobleemid ja valud; oma enesetunde kirjeldamine ja teise inimese enesetunde kohta küsimine; lihtsate soovitude ja heade soovide väljendamine. * Vabandamine ja põhjendamine: vabanduse esitamine ja sellele reageerimine; lihtsa põhjuse nimetamine ja oma tegevuse põhjendamine. * Välimus ja iseloom: inimese välimuse, riietuse ja lihtsamate iseloomuomaduste kirjeldamine. * Sport ja aktiivne eluviis: spordialad, sportimise ja liikumisega seotud tegevused, oma spordiharjumustest ja eelistustest rääkimine; õpitava materjaliga seotud näited Eestist ja saksakeelsest kultuuriruumist.	suulisest tekstist vajaliku põhiteabe, näiteks isiku, koha, aja, tegevuse, ilma või transpordivahendi; - mõistab tuttavalt teemal lühikese dialoogi, teate või sõnumi põhisisu; - valib kuuldu põhjal sobiva pildi, väite, vastuse või tegevuse; - järgib tuttavas õpi- või suhtlussituatsioonis lihtsaid saksakeelseid juhiseid. Lugemine Õpilane: - leiab lühikesest lihtsast tekstist konkreetse vajaliku teabe; - mõistab tuttavatel teemadel lühikeste kirjelduste, dialoogide, teadete, sõnumite, postkaartide ja lihtsate veebitekstide põhisisu; - vastab loetud teksti põhjal lihtsatele sisuküsimustele; - kasutab teksti mõistmiseks konteksti, pilte, tuttavaid sõnu ja oma varasemaid keeleteadmisi. Suuline keelekasutus Õpilane: - kirjeldab lihtsate omavahel seotud lausete abil ennast, teist inimest, oma kodu, tuba, kodukohta, enesetunnet, vaba aja tegevusi, ilma või puhkust; - räägib õpitud sõnavara toel oma igapäevastest tegevustest, eelistustest ja plaanidest; - kirjeldab pildi või tugisõnade abil tuttavat olukorda; - esitab lühikese ettevalmistatud suulise kirjelduse või tutvustuse; - hääldab õpitud sõnu ja väljendeid arusaadavalt ning kasutab tuttavates lausetes sobivat sõnarõhku ja intonatsiooni. Kirjutamine Õpilane: - kirjutab näidise, tugisõnade või küsimuste toel	sõnumeid ja dialooge ning leitakse neist vajalikku teavet. * Kirjutatakse näidise või tugisõnade abil lühikesi kirjeldusi, sõnumeid, kutseid ja muid õpitud tekstiliike ning harjutatakse oma teksti kontrollimist ja parandamist. * Õpitakse ja kinnistatakse sõnavara ning grammatikat suuliste ja kirjalike ülesannete, kordamise, meenutamise ja seostamise abil. * Harjutatakse hääldust, sõnarõhku ja intonatsiooni ning kasutatakse selleks sobivaid hääldus- ja rütmiharjutusi. * Kasutatakse keelemänge, liikumis- ja rollimänge, praktilisi ülesandeid ning eakohaseid miniprojekte. * Kasutatakse digitaalset õppematerjali, sõnastikke ja keeleõppevahendeid ning leitakse õpetaja juhendamisel saksakeelsetest digimaterjalidest vajalikku teavet. * Rakendatakse erinevaid õpistrateegiaid, harjutatakse sobiva strateegia valimist, oma töö kontrollimist ja keeleoskuse arengu hindamist.
II Kodu ja lähiümbrus * Kodu ja elukoht: oma kodu, eluaseme ja tubade kirjeldamine; koduga seotud põhisõnavara. * Tuba ja mööbel: mööbliesemed ja muud toas olevad esemed; esemete olemasolu ja paiknemise kirjeldamine. * Linn ja kohad: sagedasemad kohad ja tegevused linnas; oma kodukoha kohta lihtsa teabe andmine. * Liikumine ja transport: transpordivahendid, liikumisviisid ja lihtsa teekonna kirjeldamine; küsimine, millega, kuhu ja kust	Ainealane ühistegevus: * Võimalusel osaletakse kooli, maakonna või üleriigilistel saksa keele üritustel, võistlustel ja projektides. Lõiming Saksa keele õppimisel lõimitakse keeleõpet teiste õppeainete ja igapäevaeluga. Lõiming toetab õpitud keele kasutamist tähenduslikes olukordades ning aitab seostada uusi teadmisi varem õpituga. * Eesti keel ja kirjandus: võrreldakse eesti ja saksa keele sõnavara, lauseehitust ja grammatilisi struktuure; arendatakse teksti mõistmise, kavandamise, kirjutamise ja parandamise oskust; kasutatakse mõisteid <i>dialoog, kirjeldus, sõnum, kutse, postkaart</i> jm. * Inglise keel ja teised võõrkeeled: võrreldakse sõnu, väljendeid ja keelestruktuure, märgatakse	

keegi liigub. III Kodukoht Eesti * Kodukoht ja ümbrus: oma kodukohta, selle asukohta ja tuttavate paikade lihtne tutvustamine. * Loodus, aastaajad ja ilm: aastaajad, ilm ja sagedasemad ilmastikunähtused; ilma kirjeldamine ning lihtsa ilmaste mõistmine. * Puhkus Eestis: Eestis puhkamise võimalused ja tegevused; mere, looduse, linnade ja teiste tuttavate puhkusekohtade kirjeldamine. * Eesti võrdluses teiste maadega: õpitud teemade piires Eesti ja saksakeelsete maade looduse, ilma, linnade või igapäevaelu lihtsam võrdlemine. IV Riigid ja nende kultuur * Saksakeelsed maad: Saksamaa, Austria ja Šveits ning õpitava materjaliga seotud linnad, paigad ja kultuurinäited. * Reisimine ja puhkus: puhkusekohad ja -tegevused, reisimisega seotud lihtne sõnavara; oma puhkuse või reisisoovi kirjeldamine. * Tähtpäevad ja sünnipäev: kuud, kuupäevad, sünnipäev ja muud õpitava materjaliga seotud tähtpäevad; õnnitlemine, kingitused ja tähistamisega seotud tegevused. * Kultuuridevaheline võrdlus: Eesti ja saksakeelsete maade igapäevaelu,	lühikese teksti tuttavatel teemal; - koostab lihtsa kutse, sõnumi, postkaardi, kirjelduse või lühikese postituse; - kirjutab lihtsate lausete abil oma kodust, vaba aja tegevustest, enesetundest, ilmast, puhkusest või muust õpitud teemast; - kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara ja põhilisi lausemalle nii, et teksti põhisõnum on arusaadav; - kasutab vajaduse korral sõnastikku või muud tuttavat keeleõppe abivahendit. Suuline ja kirjalik suhtlemine Õpilane: - osaleb lühikeses tuttavatel teemal vestluses, esitades lihtsaid küsimusi ja vastates neile; - küsib ja edastab lihtsat teavet isiku, koha, aja, tegevuse, enesetunde, ilma, liikumise või vaba aja kohta; - teeb lihtsa ettepaneku, esitab kutse ning võtab selle vastu või lükkab viisakalt tagasi; - väljendab lihtsal viisil oma soovi, eelistust, arvamust või põhjust; - osaleb õpitud situatsioonil põhinevas paarisdialoogis; - koostab või vastab lihtsale kirjalikule või digitaalsele sõnumile. Vahendamine Õpilane: - annab pildi, võtmesõnade või küsimuste toel edasi lühikese lihtsa saksakeelse teksti põhisisu; - valib lihtsast tekstist teise inimese jaoks vajaliku teabe ning annab selle arusaadavalt edasi; - edastab lihtsat aja-, koha-, ilma-, hinna-, liikumis- või tegevustega seotud teavet; - aitab kaasõpilasel lihtsat saksakeelset sõnumit või juhust mõista, kasutades vajaduse korral tuttavaid sõnu, näidet, pilti, žesti või teist keelt.	keeltevahelisi sarnasusi ja erinevusi ning rakendatakse varem omandatud keeleõppe- ja sõnavara õppimise strateegiaid. * Geograafia: tutvutakse saksakeelsete maade, linnade ja piirkondadega; kasutatakse kaarte ning käsitletakse ilma, liikumise, reisimise ja elukeskkonnaga seotud teemasid. * Ajalugu ja ühiskonnaõpetus: tutvutakse saksakeelsete maade kultuuri ja igapäevaeluga ning võrreldakse suhtluskombeid, tähtpäevi ja eluviise Eesti omadega. * Loodusõpetus ja bioloogia: käsitletakse tervise, enesetunde, inimese, looduse, ilma ja keskkonnaga seotud sõnavara ja teemasid. * Kehaline kasvatus: seostatakse keeleõpet liikumise, spordialade, tervise ja vaba aja tegevustega ning kasutatakse võimalusel keelt liikumis- ja mängulistest ülesannetest. * Kunstiõpetus: kasutatakse pilte ja visuaalseid materjale kirjeldamisülesannetes ning koostatakse plakateid, skeeme, mõistekaarte ja muid visuaalseid õppematerjale. * Muusika: kasutatakse võimalusel saksakeelseid laule, salme ja rütmiharjutusi häälduse, sõnarõhu, intonatsiooni ja sõnavara õppimiseks. * Informaatika ja digipädevus: otsitakse õpetaja juhendamisel teavet saksakeelsetest digiallikatest, kasutatakse sõnastikke ja keeleõppevahendeid ning luuakse lihtsat digitaalset sisu. * Matemaatika: rakendatakse arvsõnu, kellaaegu, kuupäevi, hindu ja muid arvulisi andmeid igapäevastes suhtlusülesannetes. Lõimingut rakendatakse võimaluse korral paaris- ja rühmatöödes, miniprojektides, infootsinguülesannetes, mängudes ning teiste õppeainetega seotud praktilistes tegevustes.
--	---	---

tähtpäevade, suhtlustavade ja vaba aja tegevuste sarnasuste ning erinevuste märkamine.		
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö * Kool ja koolielu: kooliga seotud tegevused, õppeained ja koolipäev; 6. klassis õpitud koolisõnavara kinnistamine ja laiendamine. * Pärast kooli: huviringid, trennid, kohtumised ja muud pärast kooli toimuvad tegevused. * Kodused tegevused ja kohustused: sagedasemad kodused tegevused ning enda ja teiste kohustustest rääkimine. * Igapäevased kokkulepped: tegevuste planeerimine, aja ja koha kokkuleppimine ning ettepanekutele reageerimine.		
VI Vaba aeg ja meedia * Hobid ja vaba aeg: huvialad, sport, huviringid ja muud vaba aja tegevused; oma eelistustest ja harjumustest rääkimine. * Sõpradega suhtlemine: ühiste tegevuste kavandamine; ettepaneku ja kutse esitamine, vastuvõtmine ja tagasilükkamine. * Lihtsad meediatekstid: eakohaste lühikeste sõnumite, postituste, kuulutuste, foorumitekstide ja muu lihtsa meediasisu mõistmine ning näidise järgi koostamine. * Teabe leidmine ja õpioskused: sõnastike, digivahendite ja	Õpioskused ja keeleõppestrateegiad Õpilane: - kasutab sõnavara õppimisel ja meenutamisel sobivaid õpitud strateegiaid; - kasutab teksti mõistmisel konteksti, visuaalset tuge, rahvusvahelisi sõnu ja varasemaid keeleteadmisi; - kasutab sõnastikku, õppematerjali ja sobivaid digivahendeid vajaliku teabe leidmiseks; - kontrollib juhendi, näidise või tagasiside abil oma tööd ning parandab märgatud vigu; - seab õpetaja toel lihtsaid keeleõppe eesmärgid ja hindab oma edasiminekut. KEELTEADMISED (7. klass) Keeleteadmisi omandatakse ja rakendatakse suhtluspädevuse arendamiseks tähenduslikes ja eakohastes suhtlusolukordades. 6. klassis omandatud grammatilisi struktuure kinnistatakse ning laiendatakse vastavalt õppematerjali „Klasse! A1.2“ sisule. <u>Hääldus ja õigekiri</u> * Häälduse kinnistamine: saksa keelele iseloomulike häälikute ja täheühendite korrektsem hääldamine. * Sõnarõhk ja lauseintonatsioon: sõnarõhk õpitud sõnades ja liitsõnades; intonatsioon väit-, küsi- ja käsklausetes. * Häälduse ja kirja pildi seosed: õpitud sõnade häälduse ja kirja pildi seostamine ning sagedasemate õigekirjamustrite kinnistamine. <u>Tegusõnad</u> * Olevik: reeglipäraste ja sagedasemate ebareeglipäraste tegusõnade pööramise kinnistamine. * Lahutatava eesliitega tegusõnad: kasutamine lihtlauses ning eesliite paiknemine lause lõpus. * Modaalteguõnad: õpitud modaalteguõnade,	

saksakeelsete õppematerjalide kasutamine; vajaliku teabe leidmine lihtsatest tekstidest ja visuaalsetest materjalidest.	eelkõige <i>können, wollen, müssen</i> ja <i>dürfen</i>, kasutamine; infinitiivi paiknemine lause lõpus. * Minevik tegusõnadega <i>sein</i> ja <i>haben</i>: vormide <i>war</i> ja <i>hatte</i> ning nende pööramise kasutamine lihtsates minevikku kirjeldavates lausetes. * Täisminevik: sagedasemate õpitud tegusõnade täismineviku moodustamine abitegusõnadega <i>haben</i> ja <i>sein</i> ning kasutamine lihtsates minevikusündmusi kirjeldavates lausetes. <u>Nimisõnad, artiklid ja asesõnad</u> * Nimisõnade mitmus: sagedasemate mitmusevormide kinnistamine ja kasutamine. * Liitsõnad: sagedasemate liitnimisõnade mõistmine ja moodustamine; liitsõna soo määramine põhisõna järgi. * Isikulised asesõnad: nominatiivi ja akusatiivi vormide kinnistamine ning õpitud daativivormide kasutamine vastavalt suhtlusolukorrale. * Umbmäärane asesõna <i>man</i>: kasutamine üldise tegija väljendamisel. * Sagedased umbmäärased sõnad ja asesõnad: näiteks <i>etwas, nichts, alles</i> õpitud lausemallides. <u>Käänded ja eessõnad</u> * Akusatiiv: artiklite ja isikuliste asesõnade akusatiivivormide kinnistamine. * Daativ: daativi põhimõttega tutvumine ja kasutamine õpitud väljendites ning lausemallides. * Liikumisvahendi väljendamine: <i>mit</i> + daativ. * Koha ja lähtekoha väljendamine: õpitud eessõnade <i>in, bei</i> ja <i>aus</i> kasutamine küsimustele <i>Wo?</i> ja <i>Woher?</i> vastamisel. * Asukoha ja suuna väljendamine: õpitud eessõnade kasutamine küsimustele <i>Wo?</i> ja <i>Wohin?</i> vastamisel vastavalt käsitletavale sõnavarale ja lausemallidele. <u>Omadussõnad ja võrdlemine</u>	
--	--	--

		* Omadussõnad: inimese, koha, ilma, eseme ja enesetunde kirjeldamine õpitud omadussõnade abil. * Võrdlusastmed: sagedasemate omadussõnade kesk- ja ülivõrde mõistmine ning kasutamine õpitud lausemallides. <u>Lauseehitus ja sidusus</u> * Väit- ja küsilaused: tegusõna asukoha kinnistamine väitlauses, küsisõnaga küsimuses ja üldküsimuses. * Modaaltegu sõnaga lause: pöördelise modaaltegu sõna ja infinitiivi paiknemine lauses. * Täismineviku sõnajärg: abitegu sõna paiknemine lauses ning mineviku kesksõna lause lõpus. * Lihtlausete ühendamise: sidesõnade <i>und</i>, <i>oder</i> ja <i>aber</i> kinnistamine. * Põhjuse väljendamine: sidesõna <i>weil</i> kasutamine lihtsates põhjuslausetes ning tegusõna paiknemine kõrvallause lõpus. * Sagedased aja- ja kohaväljendid: õpitud väljendite kasutamine tegevuste, aja, koha ja liikumise kirjeldamisel. 7. klassi lõpetaja: - saab aru selgelt ja suhteliselt aeglaselt esitatud kõnest tuttavatel ja igapäevastel teemadel; - mõistab õpitud temaatika piires sageli kasutatavaid väljendeid, lauseid ning lühikeste tekstide olulist teavet; - tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, vahetab tuttavatel teemadel teavet, esitab küsimusi ja vastab neile; - kirjeldab lihtsate lausete abil ennast, oma lähiümbrust, tegevusi, kogemusi ja õpitud teemadega seotud olukordi; - kirjutab lühikesi ja lihtsaid tekste õpitud teemadel;	
--	--	---	--

		- vahendab suuliselt või kirjalikult lihtsat ja tuttavat teavet; - leiab juhendamisel vajalikku teavet eri võõrkeelsetest infoallikatest ja digikeskkondadest; - tunneb õpitavat keelt kõnelevate maade ja piirkondade kultuuri mõningaid iseloomulikke jooni ning märkab kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi; - töötab eesmärgipäraselt iseseisvalt, paaris ja rühmas; - seab õpetaja toel õpieesmärke, hindab oma edusamme ning valib ja kohandab sobivaid õpistrateegiaid.	
--	--	---	--

KLASS: VIII	TUNDIDE ARV: 3/ 105
--------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
Õppesisu käsitlemisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava B-võõrkeele teemavaldkondadest ning õppematerjalist „Klasse! A2.1“. Varasemates klassides omandatud teadmisi ja oskusi kinnistatakse ning laiendatakse, suurendades järk-järgult õpilase iseseisvust saksa keele mõistmisel ja kasutamisel.	105	8. klassis arendab õpilane B-võõrkeeles edasi A2-keeleskustasemele suunatud oskusi õppematerjali „Klasse! A2.1“ toel. Õpilane tuleb toime lihtsa ja tavapärase infovahetusega tuttavates igapäevastes olukordades ning mõistab ja koostab lühikesi lihtsaid suulisi ja kirjalikke tekste. Kuulamine Õpilane: - mõistab selgelt ja suhteliselt aeglaselt esitatud	Õppetegevustes suureneb õpilase iseseisvus ning saksa keelt kasutatakse võimalikult palju tähenduslikes ja eakohastes suhtlusolukordades. Kasutatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd ning praktilisi suhtlusülesandeid. * Vesteldakse õpitud teemadel, väljendatakse arvamusi ja eelistusi, põhjendatakse neid lihtsal viisil ning tehakse ettepanekuid ja reageeritakse neile.

I Mina ja teised * Kogemused ja mälestused: suvevaheaja ja muude varasemate sündmuste kirjeldamine; tegevustest, kogemustest ja muljetest rääkimine. * Tunded ja emotsioonid: enesetunde ja emotsioonide väljendamine ning teiste inimeste tunnetele reageerimine. * Iseloom ja suhted: enda ja teiste iseloomu kirjeldamine; sõprus ja suhted eakaaslastega; inimeste ja nende omaduste võrdlemine. * Abi ja suhtlemine: abi palumine ja pakkumine, soovitude andmine ning ettepanekute tegemine ja neile reageerimine.		* Kuulatakse ja loetakse eakohaseid, sh lihtsaid autentseid või kohandatud tekste ning leitakse neist põhisisu ja vajalikku teavet. * Kirjutatakse sõnumeid, e-kirju, kirjeldusi, postitusi ja lühikesi jutustavaid tekste ning harjutatakse teksti kavandamist, sidumist, kontrollimist ja parandamist. * Õpitakse ja kinnistatakse sõnavara ning grammatikat erinevate õpistrateegiate ja suhtluslike ülesannete abil, seostades uut varem õpituga. * Vahendatakse lihtsat teavet, selgitatakse teadete ja juhiste põhisisu ning kasutatakse vajaduse korral tähenduse edasiandmiseks erinevaid keeli ja muid suhtlusvahendeid. * Kasutatakse keelemänge, praktilisi paaris- ja rühmaülesandeid ning eakohaseid projekte. * Kasutatakse digitaalseid õppematerjale, veebisõnastikke ja saksakeelseid digimaterjale ning harjutatakse veebiteabe leidmist, valimist ja eesmärgipärasest kasutamist. * Valitakse ülesandest lähtudes sobivaid õpi- ja keelekasutusstrateegiaid, kasutatakse tagasisidet oma töö parandamiseks ning hinnatakse oma keeleoskuse arengut ja seatakse õpieesmärgi. * Võimalusel osaletakse saksa keelega seotud üritustel, projektides, konkurssidel ja võistlustel ning kasutatakse erinevate haridusasutuste pakutavaid õppematerjale ja tegevusi.
II Kodu ja lähiümbrys * Igapäevane eluviis: igapäevased harjumused, toitumine ning tervislikku eluviisi toetavad tegevused. * Toit ja toitumine: toiduained, toidud ja joogid; oma toitumisharjumuste ja -eelistuste kirjeldamine ning lihtsamad toiduga seotud tekstid. * Tervislikud valikud: tervislik ja tasakaalustatud eluviis, liikumine ning igapäevased valikud. * Elukeskkond: enda ja teiste igapäevase elukeskkonna kirjeldamine ning õpitud teemade piires Eesti ja saksakeelsete maade eluviiside võrdlemine.	vestluse, sõnumi või teate põhisisu tuttavalt teemal; - leiab kuulnud tekstist konkreetset teavet, näiteks isiku, koha, aja, tegevuse, põhjuse või kokkuleppe; - mõistab lühikesi lihtsaid juhiseid, teadaandeid ja reegleid; - valib kuuldu põhjal sobiva vastuse, väite, pildi või tegevuse; - jälgib tuttavalt teemal lühikest vestlust, kui kasutatakse valdavalt tuttavat sõnavara. Lugemine Õpilane: - mõistab tuttavatel teemadel lühikeste lihtsate tekstide põhisisu; - leiab kuulutusest, kavast, menüüst, sõiduplaanist, veebilehelt või muust lihtsast infotekstist vajaliku konkreetse teabe; - mõistab lühikeste isiklike sõnumite, e-kirjade, postituste ja kirjelduste põhisisu; - vastab loetud teksti põhjal sisuküsimustele ja eristab olulist teavet; - kasutab tundmatu sõnavara mõistmiseks konteksti, sõnamoodustust, rahvusvahelisi sõnu ning vajaduse korral sõnastikku. Suuline keelekasutus Õpilane: - kirjeldab lihtsate omavahel seotud lausete abil oma kogemusi, tegevusi, huvisid, tundeid ja eelistusi; - jutustab lihtsal viisil minevikus toimunud sündmusest või kogemusest; - kirjeldab inimest, kohta, reisi, sündmust või tegevust; - võrdleb lihtsal viisil inimesi, esemeid, tegevusi või eelistusi; - põhjendab lühidalt oma arvamust või valikut; - esitab ettevalmistatud lühikese suulise	Lõiming Saksa keele õppimisel seostatakse keeleõpet teiste õppeainete, varasemate teadmiste ja igapäevaeluga. Lõiming toetab õpitud keele kasutamist tähenduslikes olukordades, kultuuridevahelise pädevuse kujunemist ning õpilase järjest iseseisvamat õppimist. * Eesti keel ja kirjandus: võrreldakse eesti ja saksa keele sõnavara, lauseehitust ja grammatilisi

III Kodukoht Eesti * Reisimine ja matkamine: klassi- ja õpilasreisid, ekskursioonid, matkad, noortehotelid ning reisiga seotud tegevused. * Reisi korraldamine: lihtsa reisi või matka kavandamine; vajaliku teabe leidmine, tegevuste ja ajakava kokkuleppimine ning reisiga seotud reeglid. * Loodus ja keskkond: looduskeskkond, keskkonnahoid, säästev eluviis ja inimese igapäevaste valikute mõju keskkonnale. * Eesti loodus: Eesti looduse, matkamise ja puhkevõimaluste tutvustamine õpitud sõnavara piires. * Ilm ja ilmastikunähtused: ilma kirjeldamine ning lihtsa ilmateate või ilmaandmete mõistmine.		tutvustuse või kirjelduse. Kirjutamine Õpilane: - koostab tuttavalt teemal lühikese lihtsa ja arusaadava teksti; - kirjutab isikliku sõnumi, e-kirja, postituse, kirjelduse või lühikese jutustuse; - kirjeldab kirjalikult oma kogemust, reisi, sündmust, vaba aja tegevust või eelistust; - seob lihtsaid lauseid sagedaste sidesõnade ja ajaväljendite abil; - kasutab kirjutamisel õpitud sõnavara ja grammatilisi struktuure nii, et teksti põhisõnum on arusaadav; - kasutab teksti koostamisel ja kontrollimisel sobivaid keeleõppe abivahendeid. Suuline ja kirjalik suhtlemine Õpilane: - osaleb lühikeses vestluses tuttavatel igapäevastel teemadel ning vahetab lihtsat faktilist teavet; - esitab küsimusi, vastab neile ning küsib vajaduse korral selgitust või kordamist; - teeb ettepaneku, väljendab nõustumist või keeldumist ning põhjendab oma valikut lihtsal viisil; - palub ja pakub abi ning annab lihtsa soovitusi; - küsib luba, väljendab kohustust või keeldu ning reageerib neile sobivalt; - kavandab koos kaaslasega lihtsat tegevust, näiteks väljasõitu, kohtumist või vaba aja tegevust; - alustab, jätkab ja lõpetab lühikest kirjalikku või digitaalset suhtlust tuttavalt teemal. Vahendamine Õpilane: - annab lihtsa saksakeelse teksti, vestluse või teate põhisisu edasi teisele inimesele;
IV Riigid ja nende kultuur * Muusika ja kultuur: muusikastiilid, kontserdid, esinejad, lemmiklauljad ja -ansamblid; oma muusikaelistuste väljendamine. * Kultuurisündmused: õpitava materjaliga seotud muusika- ja kultuurisündmused Eestis ning saksakeelsetes maades. * Kultuuridevaheline võrdlus: Eesti ja saksakeelsete maade noorte elu, vaba aja, toitumise, reisimise või kultuurielu lihtsam võrdlemine. * Arvamused ja eelistused: oma eelistuste väljendamine, inimeste, tegevuste ja nähtuste võrdlemine		struktuure; arendatakse eri tekstiliikide mõistmise ja loomise oskust ning harjutatakse teksti kavandamist, sidumist, kontrollimist ja parandamist. * Inglise keel ja teised võõrkeeled: kasutatakse keeltevahelisi seoseid sõnavara ja grammatiliste struktuuride mõistmiseks, võrreldakse keelekasutust ning rakendatakse varem omandatud keeleõppestrateegiaid. * Geograafia: käsitletakse saksakeelseid maid ja piirkondi, reisimist, transpordivahendeid, sihtkohti ja keskkonda; kasutatakse kaarte, reisiteavet ja lihtsaid saksakeelseid infoallikaid. * Ajalugu ja ühiskonnaõpetus: tutvutakse saksakeelsete maade kultuuri, ühiskonna ja igapäevaeluga ning võrreldakse kultuurilisi tavasid, suhtlusnorme ja noorte elu Eesti omadega. * Bioloogia ja inimeseõpetus: käsitletakse tervise, enesetunde, toitumise, suhete, liikumise ja tervislike eluviisidega seotud teemasid ning arendatakse oskust väljendada oma vajadusi, tundeid ja arvamusi. * Kehaline kasvatus: käsitletakse spordialasid, liikumisharrastusi ja tervislikku eluviisi ning kasutatakse vastavat keelevara suhtlus- ja praktilistes ülesannetes. * Muusika: tutvutakse võimalusel saksakeelse muusika ja esitajatega ning kasutatakse laule kuulamisoskuse, häälduse, sõnavara ja kultuuriteadmiste arendamiseks. * Kunstiõpetus: kasutatakse visuaalseid materjale kirjeldamisel ja tõlgendamisel ning luuakse plakateid, esitlusi, mõistekaarte ja muid visuaalseid või digitaalseid õppematerjale. * Matemaatika: kasutatakse arve, kellaaegu, kuupäevi, hindu, vahemaid ja muid arvulisi andmeid reisimise, ostlemise ning teiste igapäevaste teemadega seotud ülesannetes.

ning lihtsa arvamuse põhjendamine. V Igapäevaelu. Õppimine ja töö * Reeglid ja kokkulepped: igapäevased reeglid, kohustused, load ja keelud; reeglite mõistmine ning neist rääkimine. * Reisimise turvalisus: käitumine reisil ja matkal, lihtsamad ohutusreeglid ning probleemolukorras abi palumine. * Tervis ja abi: sagedasemad vigastused ja terviseprobleemid; juhtunu lihtne kirjeldamine ning abi küsimine ja soovitus andmine. * Koolielu ja ühistegevus: klassi- ja kooliüritused, reisid, konkursid ning ühiste tegevuste kavandamine. * Koostöö ja vastutus: kokkulepete tegemine, ülesannete jagamine ja reeglitest kinnipidamine ühistegevustes. VI Vaba aeg ja meedia * Sport ja aktiivne vaba aeg: spordialad, treeningud, aktiivse vaba aja võimalused ja spordieelistused. * Vaba aja kavandamine: ettepanekute tegemine, ühiste tegevuste kokkuleppimine ning ettepanekutele reageerimine. * Noored ja meedia: noorte meediakasutus, digivahendid ning eakohased veebi- ja meediakanalid. * Meediatekstid: lihtsate postituste, kuulutuste, teadete, võistlus- ja konkursiinfo ning muude eakohaste meediatekstide mõistmine.	- valib lihtsast tekstist teise inimese jaoks vajaliku teabe ja edastab selle arusaadavalt; - selgitab lihtsa reegli, juhise, kuulutuse, kava või muu infoteksti põhisõnumit; - annab edasi igapäevases olukorras vajalikku teavet, näiteks aja, koha, tegevuse, hinna, reegli või kokkuleppe; - aitab lihtsas suhtlusolukorras eri keeli kasutataval inimestel üksteisest aru saada, edastades põhisõnumi või selgitades tuttavaid väljendeid; - osaleb lihtsas koostööülesandes, küsides teiste arvamust, tehes ettepanekuid ja reageerides kaaslaste ettepanekutele. Õpioskused ja keeleõppestrateegiad Õpilane: - valib ülesandest lähtudes sobiva sõnavara õppimise, meenutamise või teksti mõistmise strateegia; - kasutab tundmatu sõna tähenduse tuletamiseks konteksti, sõnaosi, teisi keeli või sobivat abivahendit; - kasutab eesmärgipäraselt sõnastikku, õppematerjale ja digivahendeid; - kavandab, kontrollib ja parandab oma suulist või kirjalikku tööd juhendi, näidise või tagasiside abil; - hindab oma keeleoskuse arengut ning seab õpetaja toel edasisi õpieesmärgid; - kasutab saksa keele õppimisel teadlikult eesti, inglise ja teiste talle tuttavate keelte teadmisi. KEELTEADMISED (8. klass) <u>Tegusõnad ja ajavormid</u> * Olevik: varem õpitud reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade ning lahutatava eesliitega tegusõnade kasutamise kinnistamine. * Täisminevik: minevikus toimunud tegevuste	* Informaatika ja digipädevus: otsitakse ja valitakse eesmärgipäraselt teavet saksakeelsetest digiallikatest, kasutatakse veebisõnastikke ja keeleõppevahendeid ning luuakse lihtsat digitaalset sisu. Õpetaja toel pööratakse tähelepanu infoallikate sobivusele ja usaldusväärsusele. Lõimingut rakendatakse võimaluse korral paaris- ja rühmatöös, probleem- ja infootsinguülesannetes, miniprojektides, esitlustes ning teistes praktilistes tegevustes.
--	--	--

* Digisuhtlus: lihtsate sõnumite ja postituste koostamine ning neile reageerimine. * Teabe hindamine ja digiturvalisus: veebist leitud teabe eesmärgipärane kasutamine ning turvalise ja vastutustundliku digikäitumise põhimõtted.	väljendamine abitegusõnade <i>haben</i> ja <i>sein</i> abil. * Partitsiip (<i>Partizip II</i>): reeglipäraste, ebareeglipäraste, lahutatava ja lahutamatu eesliitega ning <i>-ieren-lõpuliste</i> tegusõnade sagedasemate vormide moodustamine ja kasutamine. * Lihtminevik: tegusõnade <i>sein</i> ja <i>haben</i> ning õpitud modaaltegusõnade lihtminevikuvormide kasutamine. * Tegusõnade põhivormid: sagedasemate ebareeglipäraste tegusõnade vormide <i>Infinitiv – Präteritum – Partizip II</i> tundmine ja kasutamine abivahendi toel. * Modaaltegusõnad: varem õpitud modaaltegusõnade kinnistamine ning <i>sollen</i> kasutamine korralduse, soovituse või kohustuse väljendamisel. * Enesekohased tegusõnad: sagedasemate enesekohaste tegusõnade ja vastavate asesõnade kasutamine õpitud lausemallides. <u>Lauseehitus ja sidusus</u> * Põhilause sõnajärg: pöördelise tegusõna paiknemise kinnistamine ning sõnajärg juhul, kui lause algab aja-, koha- või muu määrusega. * Aja ja koha väljendamine: sagedasemate aja- ja kohamääruste sobiv järjestamine lihtlauses. * Põhjuse väljendamine: <i>weil</i> ja <i>denn</i>; sõnajärje erinevus põhi- ja kõrvallauses. * Kõrvallause sidesõnaga <i>dass</i>: lihtsate arvamust, teadmist või ütlust täiendavate lausete moodustamine. * Kõrvallause sidesõnaga <i>wenn</i>: tingimuse või korduva ajalise seose väljendamine õpitud lausemallides. * Kõrvallause sõnajärg: pöördelise tegusõna paiknemine <i>weil-</i>, <i>dass-</i> ja <i>wenn-</i>kõrvallause lõpus. * Teksti sidumine: sagedaste sidesõnade ja	
---	--	--

		ajaväljendite kasutamine lihtsa sidusa teksti koostamisel. <u>Nimisõnad, asesõnad ja käänded</u> * Nominatiivi, akusatiivi ja daativi kinnistamine: artiklite ja asesõnade vormide kasutamine õpitud struktuurides. * Omastavad asesõnad: omastavate asesõnade kasutamine nominatiivis, akusatiivis ja õpitud daativikonstruktsioonides. * Isikulised asesõnad: sagedasemate akusatiivi- ja daativivormide kasutamine õpitud suhtlusolukordades. * Umbmäärased asesõnad ja sõnad: <i>man, jemand, niemand, etwas, nichts, alles</i> õpitud kontekstides. * Eessõnad: varem õpitud akusatiivi ja daativi nõudvate eessõnade kasutamise kinnistamine vastavalt õppematerjali teemadele. <u>Omadussõnad ja võrdlemine</u> * Omadussõnade kasutamine: inimeste, esemete, tegevuste, tunnete ja nähtuste kirjeldamine. * Võrdlusastmed: omadussõnade kesk- ja ülivõrde moodustamine ja kasutamine. * Võrdlemine: konstruktsioonide <i>als</i> ja <i>wie</i> kasutamine lihtsates võrdlustes. <u>Arvsõnad ja ajaväljendid</u> * Järgarvud: järgarvude kasutamine kuupäevade ja järjekorra väljendamisel. * Kuupäevad: kuupäeva küsimine, ütlemine ja kirjutamine. * Aja väljendamine: sagedasemate ajaliste väljendite kasutamine minevikust, olevikust ja tulevastest plaanidest rääkimisel. <u>Viisakus ja suhtlusvahendid</u> * Soovid, ettepanekud ja soovitusel: sobivate õpitud väljendite kasutamine soovide, ettepanekute ja soovitusel esitamisel. * Viisakad palved: sagedasemate viisakate	
--	--	---	--

		vormelite kasutamine; vajaduse korral tutvumine <i>Konjunktiv II</i> sagedaste kinnistunud vormidega, nt <i>könnte/könnten</i>. * Nõustumine ja keeldumine: sobivate väljendite kasutamine ettepanekule või palvele reageerimisel. * Põhjendamine: oma arvamuse, eelistuse või otsuse lihtne põhjendamine. <u>Hääldus ja õigekiri</u> * Sõnarõhk: rõhu eristamine lahutatava ja lahutamatu eesliitega tegusõnades. * Häälikute eristamine: õppematerjalis käsitletavate häälikute ja häälikuühendite häälduse täpsustamine. * Lauseintonatsioon: väite, küsimuse, ettepaneku, soovi ja emotsiooni väljendamist toetava intonatsiooni harjutamine. * Õigekiri: õpitud sõnavara ja grammatiliste vormide õigekirja kinnistamine ning oma teksti kontrollimine. 8. klassi lõpetaja: - saab aru selgelt esitatud kõne põhisisust ja olulisest teabest tuttavatel ning igapäevastel teemadel; - mõistab õpitud temaatika piires sageli kasutatavaid väljendeid ning lühikeste ja lihtsate tekstide põhiideed ja olulist teavet; - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, vahetab tuttavatel teemadel teavet, esitab küsimusi, vastab neile ning väljendab lihtsal viisil oma arvamust ja eelistusi; - kirjeldab lihtsate seostatud lausetega ennast, oma lähiümbrust, tegevusi, kogemusi, sündmusi ja plaane; - kirjutab lühikesi ja lihtsaid seotud tekste õpitud teemadel; - vahendab suuliselt või kirjalikult lihtsat ja	
--	--	--	--

		tuttavat teavet ning annab selle põhisisu edasi; - leiab eri võõrkeelsetest infoallikatest ja digikeskkondadest vajalikku teavet ning hindab õpetaja toel allika sobivust; - tunneb õpitavat keelt kõnelevate maade ja piirkondade kultuuri ning igapäevaelu iseloomulikke jooni, märkab kultuurilisi sarnasusi ja erinevusi ning arvestab nendega suhtluses; - töötab eesmärgipäraselt ja järjest iseseisvamalt individuaalselt, paaris ja rühmas; - seab õpieesmärke, hindab õpetaja toel oma keeleoskuse arengut ning valib ja kohandab ülesandest lähtudes sobivaid õpistrateegiaid.	
--	--	--	--

KLASS: IX	TUNDIDE ARV: 3/ 105
------------------	----------------------------

ÕPPESISU (teemad, põhimõisted)	TUNDI DE ARV	ÕPITULEMUSED (õpetaja teeb valiku kooliastme õpitulemustest selle klassi jaoks)	ÕPPETEGEVUSED (lõimingud teiste õppeainetega, praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm. Mis tegevused aitavad saavutada õpitulemusi?)
Õppesisu käsitlemisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava B-võõrkeeles teemavaldkondadest ning õppematerjalist „Klasse! A2.2“. Varasemates klassides omandatud teadmisi ja oskusi kinnistatakse ja laiendatakse. Õpilane kasutab saksa keelt järjest iseseisvamalt igapäevastes suhtlusolukordades ning õpib mõistma ja koostama eri liiki eakohaseid tekste. I Mina ja teised * Suhted ja emotsioonid: suhted pereliikmete, sõprade ja eakaaslastega; tunnete, meeleolu ja arvamuse väljendamine. * Probleemid ja konfliktid: igapäevaste probleemide ja konfliktide kirjeldamine; vabandamine ja vabandusele reageerimine; juhtunu põhjendamine. * Nõuanded ja soovitusel: abi küsimine ja pakkumine, nõu	105	9. klassi lõpuks saavutab õpilane B-võõrkeeles põhikooli riiklikus õppekavas taotletava A2-keeleskoostaseme. Õppetöös kasutatakse õppematerjali „Klasse! A2.2“. Õpilane mõistab ja kasutab saksa keelt tuttavates igapäevastes olukordades ning arendab kuulamis-, lugemis-, rääkimis- ja kirjutamisoskust, suulist ja kirjalikku interaktsiooni ning vahendamisoskust. Kuulamine Õpilane: - mõistab selgelt esitatud igapäevase vestluse põhisisu tuttavatel teemadel; - leiab kuuldu tekstist olulise ja konkreetse teabe, näiteks isiku, koha, aja, tegevuse, põhjuse või kokkuleppe; - mõistab tuttavates teenindus-, reisi-, kooli- ja vaba aja olukordades talle suunatud kõnet; - mõistab lühikeste ja selgete teadaannete, juhiste, audio- ja videotekstide põhisisu; - järgib mitmeosalisi, kuid selgelt esitatud lihtsaid juhiseid; - kasutab kuuldu mõistmisel konteksti, võtmesõnu ja visuaalset tuge. Lugemine Õpilane:	Õppetegevused klassis ja väljaspool klassiruumi klassis suureneb õpilase iseseisvus keele kasutamisel ja õppimisel. Saksa keelt kasutatakse võimalikult palju tähenduslikes suhtlusolukordades ning kasutatakse eakohaseid autentseid või kohandatud materjale, individuaalset, paaris- ja rühmatööd. * Vesteldakse õpitud teemadel, kirjeldatakse probleeme, küsitakse ja antakse nõu, tehakse ettepanekuid ning avaldatakse ja põhjendatakse oma arvamust. * Kuulatakse ja loetakse eakohaseid autentseid või kohandatud tekste ning leitakse neist põhisisu, olulisi detaile ja vajalikku teavet. * Kirjutatakse sõnumeid, e-kirju, kirjeldusi ja jutustavaid tekste ning harjutatakse erinevate suhtluseesmärkidega tekstide koostamist, kontrollimist ja parandamist. * Vahendatakse loetud, kuuldu või nähtud teavet, selgitatakse juhiste ja teadete põhisisu ning tehakse koostööd ühise lahenduse leidmiseks. * Kinnistatakse sõnavara ja grammatikat erinevates suhtlusülesannetes, seostatakse uut varem õpituga ning kasutatakse sobivaid õppimis- ja meenutamisstrateegiaid.

küsimine ja andmine ning lahenduste pakkumine lihtsates probleemolukordades. * Perekond ja põlvkonnad: peresuhted, põlvkondadevaheline suhtlemine ning noorte ja täiskasvanute erinevad vaatenurgad. * Kultuuridevaheline suhtlus: Eesti ja saksakeelsete maade noorte igapäevaste suhtlustavade ja peretraditsioonide võrdlemine õpitud materjali piires.	- mõistab tuttavatel teemadel lihtsate artiklite, intervjuude, blogi- ja foorumipostituste, e-kirjade ning muude eakohaste tekstide põhisisu; - leiab teadetest, kuulutustest, brošüüridest, menüüdest, sõiduplaanidest, veebilehtedelt ja lihtsatest juhenditest vajalikku konkreetset teavet; - eristab tekstis põhiteavet ja olulisemaid detaile; - mõistab lihtsaid isiklikke ja poolametlikke kirju ning e-kirju; - tuletab tuttavas kontekstis tundmatu sõna tähendust sõnaosade, liitsõna, konteksti või teiste keelte teadmiste abil; - kasutab vajaduse korral sõnastikku või muud sobivat abivahendit. Suuline keelekasutus Õpilane: - kirjeldab lihtsate seotud lausete abil inimesi, kohti, sündmusi, kogemusi ja igapäevaseid olukordi; - jutustab minevikus toimunud sündmusest või isiklikust kogemusest; - räägib oma huvidest, eelistustest, õppimisest ja tulevikuplaanidest; - kirjeldab lihtsal viisil probleemi või olukorda ning pakub võimaliku lahenduse; - väljendab ja põhjendab lühidalt oma arvamust, valikut või eelistust; - võrdleb inimesi, esemeid, kohti või tegevusi; - esitab ettevalmistatud lühikese suulise ettekande või tutvustuse tuttavatel teemal. Kirjutamine Õpilane: - koostab tuttavatel teemal lühikese sidusa ja arusaadava teksti; - kirjeldab kirjalikult kogemust, sündmust,	* Kasutatakse praktilisi suhtlusülesandeid, paaris- ja rühmatööd ning eakohaseid projekte. * Kasutatakse digitaalset õppematerjali, veebisõnastikke ja saksakeelseid veebiallikaid ning harjutatakse teabe eesmärgipärast otsimist, valimist ja kasutamist. * Planeeritakse oma õppimist, valitakse sobivaid keeleõppestrateegiaid, kasutatakse tagasisidet ning hinnatakse oma keeleoskuse arengut ja seatakse edasisi õpieesmärke. * Võimalusel osaletakse saksa keelega seotud üritustel, projektides, konkurssidel ja võistlustel ning kasutatakse erinevate haridusasutuste pakutavaid õppematerjale ja tegevusi. LÕIMING Lõiming toimub õpitavate teemade, tekstide, praktiliste ülesannete ja projektide kaudu ning toetab nii ainealaste kui ka üldpädevuste kujunemist. * Eesti keel ja inglise keel: eri tekstiliikide koostamine ja analüüsimine; jutustamine, kirjeldamine, põhjendamine ja arvamuse väljendamine; grammatiliste struktuuride ning sõnavara võrdlemine; keeltevaheliste seoste ja õpistrateegiate kasutamine. * Geograafia: Eesti ja saksakeelsete maade linnad, piirkonnad, reisimine, transport, turism ja elukeskkond; kaartide ja muu geograafilise teabe kasutamine. * Ühiskonnaõpetus: haridussüsteem, noorte võimalused, tööelu, tarbimine, raha, avalik ruum ning ühiskonnas kehtivad kokkulepped ja reeglid. * Inimeseõpetus: suhted, emotsioonid, konfliktide lahendamine, põlvkondadevaheline suhtlus, stressiga toimetulek, valikute tegemine ning tuleviku kavandamine. * Karjääriõpe: elukutsed, enda huvid ja tugevused,
II Kodu ja lähiümbrus * Kodu ja sisustus: eluruumid, mööbel, sisustamine ning esemete ja ruumide kirjeldamine. * Materjalid ja omadused: esemete materjali, välimuse ja omaduste kirjeldamine. * Tegevused ja protsessid: lihtsa tegevuse või protsessi etappide kirjeldamine ning nende järjestamine ajaväljendite abil (nt <i>zuerst, dann, danach, anschließend, zuletzt</i>). * Linn ja maa: linnas ja maal asuvad kohad, nende kirjeldamine ning oma eelistuste väljendamine. * Asukoht ja liikumine: esemete ja kohtade paiknemise kirjeldamine, tee küsimine ja juhatamine ning ruumis ja linnaruumis orienteerumine. * Lemmikpaigad: oma kodukoha või muu tuttava paiga kirjeldamine ja valiku lihtne põhjendamine.		

III Kodukoht Eesti * Linnaruum ja elukeskkond: linnas ja maal elamise võimalused, avalik ruum, tuttavad teenused ja paigad ning lihtsamad ettepanekud elukeskkonna kohta. * Kodukoha tutvustamine: oma linna, küla või piirkonna kirjeldamine; vaatamisväärsuste ja külastamist väärt kohtade tutvustamine. * Eesti tutvustamine: Eesti kohta olulise ja eakohase teabe esitamine väliskülalisele; soovitude andmine, mida Eestis vaadata või teha. * Reisimine ja kultuurivahetus: õpilasvahetus, külaskäigud ja reisimine; kogemuste, muljete ja kultuuriliste erinevuste kirjeldamine. * Kultuuridevaheline suhtlus: erinevate tavade märkamine, mittemõistmise väljendamine, selgituse küsimine ja kultuurierinevustega arvestamine.	elukohta, probleemi, huvi või tulevikuplaani; - kirjutab isikliku ja lihtsa poolametliku e-kirja või kirja, näiteks kutse, vabanduse, tänu või teabepäringu; - koostab lühikese postituse, teate, kirjelduse või jutustuse; - täidab isiku- ja muu lihtsa vajaliku teabega ankeete ja vorme; - seob lauseid sagedaste sidesõnade ja ajaväljenditega; - kontrollib oma teksti ning kasutab vajaduse korral sõnastikku ja muid sobivaid abivahendeid. Suuline ja kirjalik suhtlemine Õpilane: - alustab, jätkab ja lõpetab lihtsat vestlust tuttavatel teemadel; - vahetab igapäevases olukorras vajalikku faktilist teavet; - tuleb õpitud väljendite abil toime lihtsas ostu-, toitlustus-, reisi- ja teenindusolukorras; - küsib täpsustust, palub korrata ning väljendab mittemõistmist; - teeb ettepanekuid, annab nõu ja soovitusi ning reageerib kaaslaste ettepanekutele; - väljendab nõustumist, mittenõustumist, vabandust, soovi ja eelistust ning põhjendab neid lihtsal viisil; - osaleb tuttavatel teemadel lihtsas arvamuste vahetuses; - suhtleb kirjalikult või digikeskkonnas tuttavatel igapäevastel teemadel, järgides põhilisi viisakusnorme. Vahendamine Õpilane: - annab lihtsa saksakeelse teksti, vestluse või teate põhisisu edasi teisele inimesele; - valib tekstist teise inimese jaoks olulise teabe	edasiõppimise võimalused, kutseõpe, õpingud ja töömaailm. * Matemaatika: hinnad, raha, kuupäevad, kellaajad ning tabelites, kavades ja muudes infomaterjalides esitatud arvulise teabe mõistmine. * Kunst: visuaalsete ja digitaalsete esitusmaterjalide kujundamine; disaini, sisustuse ja visuaalse kommunikatsiooniga seotud ülesanded. * Informaatika ja digipädevus: veebisõnastike, õpikeskkondade ja veebiallikate eesmärgipärane ning turvaline kasutamine; digitaalse teabe otsimine, valimine, hindamine ja esitamine. * Muusika: saksakeelse kultuuriruumi muusika ja eakohaste muusikatekstide kasutamine keele- ja kultuuriõppes vastavalt käsitletavale teemale. * Kultuuriline lõimimine: Eesti ja saksakeelsete maade koolielu, peresuhete, tarbimisharjumuste, linnaruumi, suhtlustavade ja tulevikuvalikute võrdlemine.
IV Riigid ja nende kultuur * Reisimine ja kultuurikogemused: reisikogemused, reisikirjeldused ja muljed; meeldivate, üllatavate või harjumatu kogemuste kirjeldamine. * Saksakeelne kultuuriruum: Saksamaa, Austria ja Šveitsiga seotud eakohased kultuuri-, linna-, haridus- ja igapäevaelu teemad vastavalt õppematerjalile. * Kultuuride võrdlemine: Eesti ja saksakeelsete maade igapäevaelu,		

suhtlustavade, koolielu, peretraditsioonide või muude õpitud kultuurinähtuste võrdlemine. * Suhtlemine kultuuridevahelises olukorras: mittemõistmise väljendamine, kordamise või selgituse palumine ning lihtsate kultuuriliste erinevuste selgitamine.		
V Igapäevaelu. Õppimine ja töö * Riietus ja mood: rõivaesemed, värvid, materjalid, suurus ja sobivus; riiete kirjeldamine ning eelistuste väljendamine. * Ostlemine ja teenindus: ostu- ja teenindusolukorrad; toote kohta teabe küsimine, hinna ja sobivuse arutamine ning viisakate soovide ja palvete väljendamine. * Toitlustus: lihtsad teenindusdialoogid kohvikus või restoranis; tellimine, soovide väljendamine ja arve küsimine. * Raha ja taskuraha: taskuraha, ostuotsused ja noorte tarbimisharjumused; oma arvamuse ja eelistuste väljendamine. * Koolielu: koolikeskkond, õppimine, kooliga seotud probleemid, õpilaste heaolu ning oma koolikogemuse kirjeldamine. * Haridussüsteemid: Eesti ja saksakeelsete maade koolielu ning põhiliste haridusteede võrdlemine	ning edastab selle arusaadavalt; - selgitab lihtsate reeglite, juhiste, kaartide, kavade, kuulutuste või brošüüride olulisemaid punkte; - vahendab igapäevases olukorras vajalikku teavet, näiteks aega, kohta, hinda, reeglit, juhust või kokkulepet; - aitab lihtsas mitmekeelses suhtlusolukorras osalejatel üksteisest aru saada, edastades põhisõnumit või selgitades olulisi väljendeid; - selgitab lihtsate sõnadega mõnda Eesti või saksakeelse kultuuriruumi igapäevaelu või kultuurilist eripära; - toetab rühmatöös ühise ülesande lahendamist, küsides arvamusi, võttes mõtteid kokku ja aidates kokkuleppele jõuda. Õpioskused ja keeleõppestrateegiad Õpilane: - valib ülesande eesmärgist lähtudes sobiva õppimis-, lugemis-, kuulamis- või suhtlusstrateegia; - kasutab tundmatu sõnavara mõistmiseks konteksti, sõnamoodustust, rahvusvahelisi sõnu ja teiste keelte teadmisi; - kasutab eesmärgipäraselt sõnastikke, õppematerjale ja sobivaid digivahendeid; - kavandab, kontrollib ja parandab oma suulist või kirjalikku tööd; - kasutab õpetaja ja kaaslaste tagasisidet oma töö parandamiseks; - hindab oma keeleoskuse arengut ning seab edasisi õpieesmärke; - kasutab saksa keele õppimisel teadlikult varasemast keeleõppest saadud teadmisi ja strateegiaid. KEELTEADMISED (9. klass) Keeleteadmisi omandatakse ja rakendatakse	

õpitud materjali piires. * Elukutsed ja tulevik: elukutsed, ametid, enda tugevused ja huvid; edasiõppimise, kutseõppe ja tööga seotud lihtne sõnavara. * Tulevikuplaanid: oma õppimis-, töö- ja muude tulevikuplaanide kirjeldamine ning valikute lihtne põhjendamine.		
VI Vaba aeg ja meedia * Vaba aeg ja igapäevaelu: koolijärgsed tegevused, huvialad, kohtumised ja päevakava; oma aja kasutamise kirjeldamine. * Kokkulepped ja plaanid: vaba aja tegevuste kavandamine, ettepanekute tegemine ning aja ja koha kokkuleppimine. * Meedia ja digikultuur: noorte meediakasutus, digivahendid, sotsiaalmeedia ja veebipõhine õppimine; enda meediaharjumuste kirjeldamine. * Meediatekstid: eakohaste artiklite, intervjuude, postituste, foorumitekstide, kuulutuste ja muude lihtsamate autentsete või kohandatud tekstide mõistmine. * Digisuhtlus: isiklike ja lihtsate poolametlike e-kirjade, sõnumite ja postituste koostamine ning neile reageerimine.	suhtluspädevuse arendamiseks tähenduslikes suhtlusolukordades. Varasemates klassides õpitud grammatilisi struktuure kinnistatakse ja laiendatakse vastavalt õppematerjali „Klasse! A2.2“ sisule. <u>Tegusõnad ja ajavormid</u> * Olevik: reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade, lahutatava ja lahutamatu eesliitega tegusõnade ning modaalteguõnade kasutamise kinnistamine. * Täisminevik: minevikus toimunud tegevuste ja sündmuste kirjeldamine; abiteguõnade <i>haben</i> ja <i>sein</i> ning sagedasemate <i>Partizip II</i> vormide kasutamise kinnistamine. * Lihtminevik: tegusõnade <i>sein</i>, <i>haben</i> ja modaalteguõnade lihtminevikuvormide aktiivne kasutamine; teiste sagedasemate lihtminevikuvormide mõistmine eelkõige loetud tekstides. * Tegusõnade põhivormid: sagedasemate ebareeglipäraste tegusõnade vormide <i>Infinitiv – Präteritum – Partizip II</i> tundmine ja kasutamine abivahendi toel. * Tuleviku väljendamine: tulevikuplaanide väljendamine eelkõige oleviku ja vastavate ajamääruste abil; vajaduse korral tutvumine <i>werden + Infinitiv</i> konstruktsiooniga. * Modaalteguõnad: soovi, võimaluse, oskuse, loa, kohustuse ja soovitusel väljendamine õpitud oleviku- ja minevikuvormides. * Tegusõna reksioon: sagedasemate daativi või kindla eessõnaga kasutatavate tegusõnade kasutamine õpitud lausemallides. * Nimisõnastatud tegusõnad: sagedasemate tegevust väljendavate nimisõnastatud tegusõnade mõistmine ja kasutamine. <u>Lauseehitus ja sidusus</u> * Põhilause sõnajärg: pöördelise tegusõna	

* Lood ja sündmused: kogemuste ja sündmuste jutustamine ning loetud või kuulnud loo põhisisu edasiandmine.	paiknemise kinnistamine ning pööratud sõnajärg juhul, kui lause algab muu lauseliikmega kui alus. * Kõrvallauseid: sidesõnade <i>weil, dass</i> ja <i>wenn</i> kasutamise kinnistamine ning pöördelise tegusõna paiknemine kõrvallause lõpus. * Põhjuse ja tagajärje väljendamine: <i>weil, denn</i> ja <i>deshalb</i> ning nende erineva sõnajärje kasutamine. * Vastanduse väljendamine: <i>aber</i> ja õpitud tekstides esinevad sagedasemad siduvad väljendid, näiteks <i>trotzdem</i>. * Kaudsed küsimused: lihtsate kaudsete küsilauseste mõistmine ja moodustamine õpitud mallide järgi. * Relatiivlauseid: sagedasemate lihtsate relatiivlauseste mõistmine ning kasutamine õppematerjalis käsitletud lausemallide piires. * Teksti sidumine: sündmuste ja tegevuste järjestamine ning teksti sidumine väljenditega <i>zuerst, dann, danach, anschließend, später, zuletzt</i>. * Aja ja koha väljendamine: aja-, viisi- ja kohamääruste kasutamine ning nende tavapärase järjestuse harjutamine. <u>Nimisõnad, artiklid ja asesõnad</u> * Käänete kinnistamine: nominatiivi, akusatiivi ja daativi kasutamine sagedastes suhtlusolukordades. * Artiklid: määrava, umbmäärase ja eitava artikli vormide kasutamise kinnistamine õpitud käänetes. * Isikulised ja omastavad asesõnad: nominatiivi, akusatiivi ja sagedasemate daativivormide kasutamine. * Näitavad asesõnad: sagedasemate vormide mõistmine ja kasutamine õpitud lausemallides. * Umbmäärased asesõnad: sagedasemate	
---	--	--

		vormide, näiteks <i>man, jemand, niemand, etwas, nichts, alles</i>, kasutamise kinnistamine. <u>Omadussõnad ja võrdlemine</u> * Omadussõnade võrdlusastmed: kesk- ja ülivõrde moodustamise ja kasutamise kinnistamine. * Võrdlemine: <i>als</i> ja <i>wie</i> kasutamine. * Omadussõna nimisõna ees: sagedasemate omadussõnavormide mõistmine ja kasutamine määrava ja umbmäärase artikliga õppematerjalis käsitletud lausemallides. * Omaduste kirjeldamine: rõivaste, esemete, inimeste ja kohtade kirjeldamine õpitud omadussõnade abil. <u>Eessõnad ja kohasuhted</u> * Akusatiivi ja daativi nõudvad eessõnad: varem õpitud eessõnade kasutamise kinnistamine. * Vahelduvate käänetega eessõnad (<i>Wechselpräpositionen</i>): asukoha (<i>Wo?</i> + <i>Dativ</i>) ja suuna (<i>Wohin?</i> + <i>Akkusativ</i>) eristamine õpitud lausemallides. * Asukohta ja paigutamist väljendavad tegusõnad: sagedasemate paaride, näiteks <i>stehen – stellen</i> ja <i>liegen – legen</i>, kasutamine. * Ajaeessõnad: sagedasemate aja väljendamiseks vajalike eessõnade ja konstruktsioonide kasutamine. <u>Viisakus, soovid ja suhtlusvahendid</u> * Viisakad soovid ja palved: sagedaste <i>Konjunktiv II</i> vormide kasutamine kinnistunud suhtlusväljendites (nt <i>Ich hätte gern ...; Ich würde gern ...; Könnten Sie ...?</i>). * Nõuanded ja soovitusel: sobivate väljendite ja modaaltegusõnade kasutamine. * Vabandamine: vabanduse esitamine, põhjendamine ja vabandusele reageerimine. * Mittemõistmine ja täpsustamine: kordamine,	
--	--	--	--

		aeglasemalt rääkimise või selgituse palumine. * Arvamuse väljendamine: oma arvamuse, eelistuse ja valiku väljendamine ning lihtne põhjendamine. <u>Arvud ja ajaväljendid</u> * Põhi- ja järgarvud: arvude kasutamise kinnistamine igapäevastes olukordades. * Kuupäevad ja aastaarvud: kuupäevade ja aastaarvude mõistmine, ütlemine ja kirjutamine. * Kellaaeg ja ajamäärused: tegevuste ajastamine ning minevikust, olevikust ja tulevikuplaanidest rääkimine. <u>Häälde ja õigekiri</u> * Häälde täpsustamine: õppematerjalis käsitletavate saksa keele häälikute ja häälikuühendite häälduse kinnistamine. * Sõnarõhk: rõhu kasutamine liitsõnades ning lahutatava ja lahutamatu eesliitega tegusõnades. * Lauserõhk ja intonatsioon: olulise info rõhutamine ning väite, küsimuse, soovi, palve ja emotsiooni väljendamist toetav intonatsioon. * Õigekiri: õpitud sõnavara, tegusõnavormide ja grammatiliste struktuuride õigekirja kinnistamine ning oma teksti iseseisvam kontrollimine. 9. klassi lõpetaja: - saab aru selgelt esitatud kõne põhisisust ja olulisest teabest tuttavatel ning igapäevastel teemadel; - mõistab lühikeste ja lihtsate tekstide põhiideed, sõnumit ja olulist teavet; - tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, vahetab teavet, esitab küsimusi ja vastab neile ning väljendab lihtsal viisil oma arvamust, eelistusi ja põhjendusi; - kirjeldab lihtsate seotud lausetega ennast, oma lähiümbrust, tegevusi, kogemusi, sündmusi ja	
--	--	--	--

		tulevikuplaane; - kirjutab lühikesi ja lihtsaid seotud tekste tuttavatel ja õpitud teemadel; - vahendab suuliselt või kirjalikult lihtsat teavet ja ideid ning annab edasi teksti või sõnumi põhisisu; - leiab erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest ja digikeskkondadest vajalikku teavet ning hindab allikate sobivust ja usaldusväärsust; - tunneb õpitavat keelt kõnelevate maade ja piirkondade kultuuri ning igapäevaelu iseloomulikke jooni, väärtustab kultuurilist mitmekesisust ning arvestab suhtluses kultuuriliste sarnasuste ja erinevustega; - töötab eesmärgipäraselt ja iseseisvalt individuaalselt, paaris ja rühmas; - seab endale õpieesmäärke, hindab oma keeleoskuse arengut ning valib ja kohandab eesmärgipäraselt sobivaid õpistrateegiaid ja keeleõppevahendeid.	
--	--	--	--