

RAKVERE PÕHIKOOI

# SISEHINDAMISE

# ARUANNE

arengukava 2019 – 2022 perioodi kohta



koostatud mai – september 2022

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

1.1. ÕPPEASUTUSE NIMETUS	RAKVERE PÕHIKOOL
1.2. Juht	Lea Pilme
1.3. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Tartu tn 2, Rakvere 44309 3295930, 5221168 <a href="mailto:rpk@rakverepk.ee">rpk@rakverepk.ee</a> <a href="http://www.rakverepk.ee">www.rakverepk.ee</a>
1.4. Pidaja, tema aadress	Rakvere Linnavalitsus, Lai 20, Rakvere
1.5. Õpilaste arv	sisuga 01.01.2022 – 218 õpilast
1.6. Personali arv	sisuga 01.01.2022 – 38 (sh 2 lapsehoolduspuhkusel töötajat)
1.7. Pedagoogilise personali arv	sisuga 01.01.2022 – 30
	Õppeaastad 2019/2020 – 2021/2022

Sisehindamise aruande valmimisse on kaasatud Rakvere Põhikooli töötajad ja hoolekogu. Aruande koostasid õppealajuhataja Ülle Kippel ja direktor Lea Pilme.

## 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Rakvere Põhikool on Rakvere Eesti Haridusseltsi kooli järglane. 2022.a 5.septembril tähistab kool 113. sünnipäeva. Kooli taasavamine Rakvere Põhikoolina toimus 1994.aastal.

Kool asub hoones, mis on ehitatud neljas järgus aastatel 1915-2002. Koolimajas on 2200 m<sup>2</sup> pinda. Kehalise kasvatuse tundideks ja spordiüritusteks kasutatakse Rakvere Spordikeskuse Rahu halli ja Rakvere Spordikeskuse staadionit.

Kooli kasutuses on ligikaudu 2000 m<sup>2</sup> suurune sisehoov, mida kasutatakse parkimiseks, õuevahetundideks, esimese kooliastme suusatundideks, pikapäevarühma õuetegevusteks, õuesõppeks. Õuealale on 2021.a suvel ehitatud madalseiklusrada, mis on avalikuks kasutamiseks ning hoovi on heategevusliku raha eest ostetud lauad ja pingid.

Seisuga 01.09.2022 on Rakvere Põhikoolis 16 klassikomplekti (1. – 9. klass) sh 7 kuni kuue õpilasega klassi (sh 1 liitklass). Klassides on 2-25 õpilast. Eriklassid on koolis alates 2014/15 õppeaastast. Viimase 8 aasta õpilaste keskmine arv ( seisuga 01.09.) on olnud 214 ja ulatunud 205 õpilasest 220 õpilaseni.

Seisuga 01.09.22 töötab Rakvere Põhikoolis 36 töötajat, kellest 30 on pedagoogiline personal (õpetajad, pikapäevarühma õpetaja, abiõpetaja, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, huvijuht, õppealajuhataja, direktor). Seoses eriklasside avamisega on arengukava perioodil lisandunud kahe eriklassi õpetajad. Õppetööd toetava personali hulka kuuluvad majandusjuhataja, IT-juht, juhiabi, koristajad, majahoidja. Koolitöötajate keskmine vanus seisuga märts 2022 on 47,4, sh õpetajate keskmine vanus 45,6. Kõige suurem osakaal õpetajaid on vanuses 56+. Arengukava perioodil on seoses linna halduses oleva remondibrigaadi tööle asumisega kaotatud 2019.a remonditöölise ametikoht. Psühholoogi teenust osutab Rakvere linna koolide psühholoog 1–2 korda nädalas. Teenusena ostetakse sisse toitlustust ja selle raames töötab koolis kokk ja köögitöeline. Rakvere Haigla osutab kooliõe teenust 2 päeval nädalas.

Õppetöö toetamiseks on koolis arvutiklass 27 arvutiga. Lisaks on õpilaste kasutuses 41 sülearvutit ja 51 tahvelarvutit, mida on võimalik viia vajalikesse õpperuumidesse. Laua – või sülearvuti on kõigi õpetajate ja tugipersonali kasutuses. Kool on kaetud internetiühendusega, 2021.a. uuendati kogu koolimaja võrgukaabeldus ja WiFi võrk. Töötajad kasutavad majasisest

arvutivõrku ja dokumentide haldamisel Google Docs-i. Kooli koduleht ja Facebooki leht kajastavad kooli olulisi tegemisi.

27 tegutsemisaasta jooksul Rakvere Põhikooli nime all on koolis kujunenud välja traditsioonid, mis annavad koolile oma näo: õpetajate ja õpilaste hommikutervitused, õpilaste ja õpetajate tunnustamine kogunemistel, koolilaadad jm. Koolil on lipp, logo, kooli märk ja laul. Valmistatud on kooli logoga meeneid.

Lastevanemate poolt hinnatakse kooli turvalist õpikeskkonda. Aastaid on olnud 1.klassi soovijaid rohkem kui kohti. Kool tähtsustab tugeva baashariduse saamise võimalust ja seepärast on kooli õppekavas lisatunde matemaatikas, eesti keeles ja loodusainetes, lisaks kehalises kasvatuses. Kooli eripära kajastavad 2014/2015 õppeaastal personali ja õpilaste osavõtul arutatud ja sõnastatud kooli missioon ja väärtushinnangud:

Kooli missioon:

Rakvere Põhikool on väarika ajaloo ja traditsioonidega kool, kus kasvamine ja õppimine toimub avatud ja hoolivas keskkonnas.

Väarika ajalooaga – kool aastast 1909, traditsiooniliste üritustega.

Kasvatamine ja õpetamine – peame neid sama tähtsateks; õpetame õppima.

Avatud – jagame infot ja teeme koostööd.

Hooliv – oleme sõbralikud ja abivalmid; peame kinni kokkulepetest; tunnustame; toetame neid, kes seda vajavad.

Kooli visioon:

Rakvere Põhikool on mainekas kool, kus õppimine on huvitav, rõõmutoov ja väärtusi toetav.

-Õpetajad ja õpilased on ettevõtlikud, rõõmsameelsed ja loovad.

-Õppimiseks kasutatakse erinevaid viise ja keskkondi.

-Kool teeb koostööd paljude partneritega.

Kooli põhiväärtused:

Rakvere Põhikool on kui tort, mille põhja üheksa kihti sümboliseerivad põhiharidust, kaunistused isikupäraseid õpilasi, süütamata küünlad (potentsiaal, tulevikku vaatamine) tordil kooli põhiväärtusi, mis ellu kaasa antakse.

Austus on endast ja teistest lugupidamine, teistega arvestamine, eeskujuks olemine.

Õppimine algab huvist maailma vastu. Õppides on oluline olla püüdlük ja järjepidev. Hea haridus on vahend unistuste elluviimiseks.

Koostöösuhete aluseks on märkamine, sõbralikkus, avatus ja abivalmidus, teeme ettepanekuid, jagame infot ja kogemusi ning oleme paindlikud.

Turvalisuse tagab kinnipidamine kokkulepitud reeglitest. Märkamine ja vajadusel sekkumine on tavapärane. Koolis on toetav õpi- ja töökeskkond.

Ettevõtlikkus on algatamine, toetamine, elluviimine. Oleme loovad ja uuendusmeelsed, muudame mõtted tegudeks.

## **2. b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid**

„Rakvere Põhikooli arengukava 2019 – 2022“ koostati kolmeks aastaks, suhteliselt lühikeseks ajaperioodiks, sest 2022.a sügisel alustas Rakveres tööd riigigümnaasium ja selleks ajaks pidi olema läbi viidud ka põhikoolivõrgu reform Rakveres. Kuna arengukava koostamise ajal ei olnud täit selgust, milles seisneb põhikoolivõrgu ümberkujundamine ning mitu kooli ja/või maja jääb munitsipaalkoolideks, siis keskendusime 2019-2022 arengukava perioodil eelkõige õppe-kasvatuse tegevustele.

Arengukava 2019-2022 määratles kooli üldeesmärgid järgmistes võtmealades: õppe-kasvatustöö, juhtimine ja koostöö. Kõik võtmealad on omakorda jaotatud valdkondadeks ja neis on püstitatud eesmärgid. Samade võtmealade kaupa ja valdkondade eesmärkidest lähtuvalt olid planeeritud kolme aasta üldtööplaani tegevused.

Käesolev aruanne kirjeldab ja analüüsib Rakvere Põhikooli õppe- ja kasvatustööd, juhtimist ja koostööd kolmel õppeaastal (2019/2020 – 2021/2022) võttes aluseks ”Rakvere Põhikooli arengukava 2019-2022” kooliarenduse põhisuunad ning võtmealade valdkondade eesmärgid ning 2015.a sõnastatud põhiväärtused, missiooni ja visiooni.

Arengukava eesmärgid on aruandes välja toodud iga võtmeala/valdkonna juures. Analüüsiv osa sisaldab arengukava/sisehindamise valdkondade üldist kirjeldust ja eesmärgi, arengukava kolme aasta tegevusi ja lähenemisviise (keskendatud on uutele/alustatud tegevustele) eesmärkide saavutamiseks ning valdkondade tulemusi. Analüüsi tulemusi kajastavad võtmealade tugevused ja parendused.

Arengukava perioodi jooksul 2019.a kevadest 2022.a kevadeni oli koolis vaja paindlikult muuta prioriteete ja lähenemisviise seoses koroonaviiruse laialdasest levikust tingitud distantsõppe perioodidega ja riiklike piirangutega koolielule.

### **3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus**

Rakvere Põhikooli sisehindamise kord on kinnitatud direktori 28.03.2019 käskkirjaga nr 1.1-3/83. Sisehindamine on juhtimise üks osa, mille käigus analüüsitakse ja hinnatakse kooli õppekasvatustööd ja juhtimise tulemuslikkust ning kooli arengukava eesmärkidest lähtuvalt selgitatakse välja kooli tugevused ja parendusvajadused.

Sisehindamist koordineerivad direktor ja õppealajuhataja, kaasates personali, lapsevanemaid, õpilasi ja hoolekogu. Sisehindamise võtmealade/valdkondade kohta käivate andmete kogumist ning võtmealadele/valdkondadele hinnangu andmist koguvad ja koordineerivad juhtkonna liikmed (direktor, õppealajuhataja, majandusjuhataja, huvijuht, IT-juht, sotsiaalpedagoog, eripedagoog).

Iga-aastase sisehindamise käigus antakse hinnang eelkõige õppeaasta eesmärkide saavutamisele ja tegevustele ning sisehindamise valdkondades kogutud andmetele. Hindamine toimub tööplani seirena ning õppeaasta lõpus õppekasvatustöö tugevuste ja parendustena. Selle tulemusena saab õppeaasta üldtööplaanist ja õppekasvatustöö analüüsist õppeaasta lõpus sisehindamise andmekogu.

Üldtööplani seire tulemused on aluseks järgmise õppeaasta üldtööplani koostamisele: kavandatakse valdkondade eesmärkidest lähtuvalt konkreetsed tegevused. Üldtööplani tegevused lähtuvad eelkõige kooli visioonist, arengukava eesmärkidest, eelmise õppeaasta analüüsi tulemustest ja neist lähtuvatest õppeaasta prioriteetidest.

Kokkuvõtva sisehindamise aruannet koostatakse koolis vähemalt üks kord arengukava perioodi jooksul, mida tutvustatakse kooli personalile, hoolekogule, kooli pidajale ja lastevanematele.

Kooli sisehindamise sisendiks on andmed järgmistest andmeallikatest: õppeaastate tööplaanide seire, õppeaastate õppe-kasvatustöö kokkuvõtted, riiklikud rahuloluküsimuste tulemused, andmed HaridusSilmast, e-päevikust ja EIS-st, õpilaste arenguestlused, töötajate koostööestlused, eksamite ja tasemetööde tulemused, erinevate koosolekute protokollid, tunnivaatlused, koolis läbiviidud uuringute/küsitluste tulemused, juhile 360-kraadi tagasiside andmise tulemused.

#### **4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa (arengukava võtmealade ja nende valdkonna eesmärkide kaupa)**

Võtmeala: ÕPPE – JA KASVATUSTÖÖ
Võtmeala valdkonnad: õpilase areng, õppekava, õppekorraldus, õpimetoodika, väärtuskasvatus, huvitegevus, õpikeskkond
Õppijast lähtumine
Märksõnad: INDIVIDUAALSUS, VÄÄRTUSED, ÕPISISU, LIIKUMINE

Arengukavalised valdkonna eesmärgid, nende täitmiseks planeeritud tegevused ja tegevusnäitajad:

##### 1. Koolis on loodud paindlikud võimalused iga õpilase võimetele vastavaks õppeks.

- õpetamisel, õppimisel ja hindamisel õpilaste individuaalsele arengule keskendumine, õppetöö diferentseerimine;
- erinevate aktiivsete õppemeetodite ja –keskkondade kasutamine;
- tugisüsteemi arendamine;
- õpilase arengut iseloomustava teabe kogumine ja analüüsimine

Tegevusnäitajad:

- kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klass) tõusvas trendis
- koolis kiusamist mitte kogunud õpilaste osakaal (8. klass) langevas trendis
- tugisüsteemi kaudu tuge vajavatest õpilastest toetatud õpilaste osakaal 100% -põhjuseta puudujate osakaal (8. klass, aprill) väheneb
- põhikooli lõpueksamite tulemused stabiilselt head või paremad võrreldes eelneva perioodiga

- lastevanemate rahulolu (4. ja 8. klassi) on tõusvas trendis
- õppetöö katkestamise osakaal III kooliastmes on 0%
- edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajatest on 100%

## 2. Õpilastele on antud õppimisprotsessis ja koolielus senisest suurem vastutus.

- õpioskuste õpetamine;
- valikute andmine õppeprotsessis;
- ettevõtlikkuse, koostöö, tolerantsuse ja hea käitumise toetamine ja tunnustamine;
- üksteiselt õppimine, koostöine õppimine;
- õpimotivatsiooni hoidmine;
- õpikeskkonna terviklik arendamine: vaimne, emotsionaalne, füüsiline;
- ennast juhtiva õppija kujundamine;
- väärtuskasvatuse põhimõtete lõimimine ainekavades, töökavades ja huvitegevuses
- õppekorraldus tugineb õpilaste ja õpetaja poolt väärtuspõhistel kokkulepetel

### Tegevusnäitajad:

- kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klass) tõusvas trendis
- kooli töötajate rahulolu (küsitlused) on tõusvas trendis -lastevanemate rahulolu (4. ja 8. klassi) on tõusvas trendis
- 100% põhikooli lõpetajatest jätkavad õpinguid järgmises õppes
- koolis kiusamist mitte kogunud õpilaste osakaal (8. klass) langevas trendis

## 3. Muutunud õpikäsitlust toetavad õppekorralduse uuendused.

- paaristundide rakendamine;
- õppeainete ja koduste ülesannete lõimimine;
- õppimine toimub erinevates õpikeskkondades, ka väljaspool kooliaega; Rakvere kui õpikeskkond;
- teadmised on seostatud oskustega;
- õpetatakse lõimides erinevaid õppeaineid;
- hindamine on õpilaste arengut ja õppimist toetav;
- õppimisprotsessis on tähelepanus õppekava üldpädevused;
- õppekava uuendamine;



-koostöine õpe;

-digipädevuste arendamine ja rakendamine õppekava uuendamisel; digipädevuste rakendamise kava uuendamine (Digipeegel)

Tegevusnäitajad:

-õppekorralduse muudatuste loetelu

-kooliga rahulolevate õpilaste osakaalu (4. ja 8. klass) tõus

-õppeaastate tulemuste edukus on 100%

-kooli töötajate rahulolu (küsitlused) on tõusvas trendis

-e-arenguestluste tagasiside õppesisule ja õpikeskkonnale on valdavalt positiivne

-kõigis õppeaines kasutatakse süstemaatiliselt info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat

-digilahenduste kasutamise sagedus õppekasvatustegevuses (8.kl) on tõusvas trendis

-põhikooli lõpueksamite ja vastavate õppeainete aastahinnete kooskõlas

4. Suurendatud ja mitmekesistatud on õpilaste liikumisvõimalusi ja igapäevast liikumist.

-Liikuma Kutsuva Kooli programmi võrgustikus osalemine;

-liikumispauside tegemine õppetundides;

-aktiivsete vahetundide regulaarne läbiviimine;

-liikumise propageerimine kooliürituste kaudu

Tegevusnäitajad:

-kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klass) tõusvas trendis

-Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava ja aruanne

-õpetajate ja õpilaste küsitluse tulemuste analüüs

-üldtööplaani seire liikumisega seotud ürituste kohta

## **Läheneemisviisid**

2019/20 õa

Logopeedi tunnid (nende õpilaste puhul, kellele kooliväline nõustamismeeskond on määranud logopeedi teenust) on osaliselt asendatud eripedagoogi tundidega.

Õpilastele pakutakse inglise keele ringi näol nõu eelõpet, et kohustusliku aine õppimisel oleks õpilased ühtlasemal keeletasemel.

Eriklassi õpilastele pakutakse koolis huviringina rahuringi, kus õpitakse oma emotsioone juhtima ja lõõgastuma.

Uuendatud on kodukorda seadusandlustest tulenevalt keelatud ainete ja esemete teemal.

Õppeaasta jooksul korraldati õpilastest mängujuhtide ja huvijuhi poolt aktiivseid vahetunde, tantsuhommikuid.

Kevad- ja sügisperioodil paluti koolitöötajatel koolihoovi mitte parkida, et õpilastel oleks rohkem ruumi/võimalusi õues olemiseks ning turvaliseks liikumiseks.

Vahetati välja amortiseerunud korvpalliväljaku korvid ja lauad.

#### 2020/21 õa

Alustati regulaarsete planeeritud distantsõppe päevadega, et tõsta õpilaste digipädevusi võimalike ulatuslike distantsõppe perioodidel toimetulekuks.

Eriklasside osa õpilaste õpet kombineeriti mitteformaalse õppega huvikoolis.

Muudeti kooli õppekava üldosa.

Kooli hoovi ehitatud madalseiklusrada, linnalt saadud majake hoovivahendite hoidmiseks ja väliürituste pidamiseks.

Kooliüritused toimusid hajutatult klasside kaupa.

Tööd alustas üks uus huviring.

#### 2021/22 õa

Täitmata logopeedi/eripedagoogi ametikoha asemel rakendati üks klassiõpetaja õpiabiõpetajaks (18 t), kes toetab oma tundides 1.-5.klassi lugemis- ja kirjutamisraskustega õpilasi.

Eripedagoogi eestvedamisel alustas HEV-tugigrupp IÕK juhendi koostamist ja IÕK vormi uuendamist. Tööversiooni tutvustati õpetajatele kevadel.

Koostatud on psühholoogi aegade tabel, enam aegu on viidud tunnivälistele aegadele.

Linna sotsiaalosakonna ettepanekul alustati koolis igakuiseid kokkusaamisi, kus osalevad direktor, õppealajuhataja, sotsiaalpedagoog ning sotsiaalosakonna juhataja ja lastekaitsepspecialistid, et arutada abivajavate õpilaste toimetulekut ja vajalikke meetmeid.

Ühel poolaastal kaasasime kovisiooni eesmärgil eriklassi õpetajad kord kuus HEV-koosolekutele. Eriklasside õpetajad, direktor, õppealajuhataja ja sotsiaalpedagoog osalesid ka kovisiooniprojektis, mida pakuti väljastpoolt kooli.

Individuaalsete õppekavade koostamisel kaasati vajadusel psühholoog.

Koostati veebitundides osalemiseks ja läbiviimiseks juhend.

Koolis töötab 0,3 koha koormusega eripedagoog. Ressursi mõtteka kasutamise eesmärgil on tema töö peamine sisu õpetajate jõustamine ja nõustamine, koostööine õpetamine, suhtlemine lastevanematega, HEV-dokumentatsiooni korrashoidmine.

Tööd alustas üks uus huviring.

Kooli meeskond, kuhu kuulusid õpetajaid, eripedagoog ja direktor, osalesid TÜ aastasel kaasava hariduse koolitusel.

Direktor külastas I kooliastme tunde. Igale õpetajale anti tagasiside tunnivaatlusest.

Lastevanematele on saadetud e-kooli kaudu tagasiside tasemetöödest.

Õuevahetundide sisustamiseks ja vahendite hoiustamiseks on saadud linnalt õuealale "linnumaja".

Aktiviseerunud on õpilasesinduse töö, huvijuht regulaarselt juhendab ja motiveerib. Suhtlust on aidanud tihendada õpilasesinduse FB-grupp.

Kooliüritustel on igale klassile antud oma vastutusala, kooliüritusi juhivad õpilased, traditsioonilised on õpilaslaadad ning projektid, mida viiakse läbi lõimitult õppetundide ja huviringide raames.

### Perioodi ülesed:

Kooli töötajad on suunanud ja juhendanud õpilasi olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel osalema. Paljud õpetajad pakuvad osalemist vabatahtlikkuse alusel ja õpilased on olnud aktiivsed. 2019.a kevadel jäid ära mitmed maakondlikud võistlused, olümpiaadid. Osaleti enam veebipõhistel.

Eritoe klasside õpilasi on integreeritud suurde klassi arvestades õpilaste toimetulekut, õpilaste hulka klassides, klassiruumide suurust ja õpetajate palgafondi võimalusi. Alustatakse nõuandainete tundidest ja grupitundidest ning kolmandas kooliastmes suureneb muudes ainetundides osalemine.

Üldtoe ja eritoe raames on koostatud õpilastele vajadusel individuaalne õppekava(d). Eripedagoog on kureerinud IÕK-de koostamise protsessi, vajadusel pakkunud sellesse meetmeid.

Töötukassaga koostöös on läbi viidud III kooliastme õpilastele karjääriplaneerimise tunde. Töötukassa inimesed on teinud 9. klassi õpilastele edasiõppimise/kutsesuunitluse nõustamist.

Iganädalaselt käib koos HEV-tugigrupp, kuhu kuuluvad eripedagoog, sotsiaalpedagoog, õppealajuhataja ja direktor. Vajadusel on olnud kaasatud psühholoog. HEV-tugigrupi koosolekute planeerimise on kõik liikmed kaasatud, avatud on koosolekute päevakava fail. Koosolekuid protokollitakse.

Linnalt on taotletud ja saadud uute ja olemasolevate huviringide tarbeks rahalist toetust (vahendite ostmiseks).

Liikuma Kutsuva Kooli toetusest on soetatud spordivahendeid. Liikuma Kutsuva Kooli koolitusprogrammides on osalenud klassi- ja aineõpetajaid.

Juurutatud on ametliku suhtluskanalina kooli ja kodu vahel e-kooli.

Kool on osalenud õppetööd toetavates programmides: VEPA, Liikuma Kutsuv Kool, Ettevõtlik Kool, Kiusamisvaba Kool, UNESCO ühendkoolide programm, KIK projektid.

Õpilaste eneseregulatsiooni arendamiseks ja liikumisaktiivsuse suurendamiseks on koolis nõutialad, kus õpilased tohivad oma telefoni kasutada.

Eriklasside õpilasi on kaasatud ülekoolilistel üritustel esinemistesse.

Kool on osalenud kõigis riiklikes e- tasemetöodes (ka katselistes).

Osa õpetajaid on viinud läbi lõimitud ainetunde, seda eelkõige distantsõppe ajal ja planeeritud distantsõppepäevadel. Ühe õpetaja eestvedamisel on osaletud TÜ-i ja teater Vanemuisega lõimitud ainetundide programmis.

Teises ja kolmandas kooliastmes rakendatakse võimalusel paaristunde.

Aktiivselt kasutatakse õpikeskkondi väljaspool koolimaja (koolihoov, Tammik, linna muuseumid, linna teiste asutuste poolt korraldatud üritused jne).

Igal õppeaastal on liitunud VEPA-programmiga 1-2 õpetajat.

Seoses distantsõppega kasutati õppimisel ja õpetamisel senisest rohkem veebipõhiseid keskkondi, elektroonilisi vahendeid, mitmekülgseid meetodeid.

Propageerime vahetundide veetmist õues igal aastaajal.

Õpioskuste arendamisele aitavad kaasa õpiabitunnid toetust vajavatele õpilastele.

Distantsõppe perioodiga seoses hakkasid kõik õpetajad kasutama õppetöös erinevaid veebipõhiseid keskkondi, arenesid õpetajate ja õpilaste digipädevused.

## **Tulemused**

Kooliga rahulolevate õpilaste osakaal oli 2020. aastal usaldusväärselt kõrgem riigi keskmisest ning 2021 ja 2022 oli see sarnane riigi keskmise statistilise tulemusega. Kolmel aastal on õpilased kõrgemalt hinnanud toitolustamist, õpikeskkonda ja õppetöö korraldust. 2022.a oli õpilaste poolt hinnatud faktoritest individuaalne tunnustamine ja enastjuhtiv õppimine ning õppetöö mõtestatus madalam eesti keskmisest. 2021 olid need näitajad jälle eesti keskmisest kõrgemad. Õpetajaid küsitleti 2021. aastal ning kõigis mõõdetavates faktorites olid õpetajad rohkem rahul kui keskmiselt eesti koolides. Kõige madalam oli rahulolu koolipidaja ja rahastusega, riikliku hariduskorraldusega, hariduse mainega, enesetõhususega ning koostöise õpetamisega. Kõrgemalt hinnati kooli mainet, juhtimist, koostöö võimalusi erivajadustega laste õpetamisel ning suhteid õpilastega. Lapsevanemate küsitlus 2021.a näitas, et kooli keskmine tulemus on usaldusväärselt kõrgem eesti keskmisest tulemusest. Kõige kõrgemalt hindasid lapsevanemad lapse suhet õpetajaga ja infolevikut.

Kiusamist mitte kogunud õpilaste arv on tõusvas trendis. 2018/2019 oli see 68,8%; 2019/2020 oli 83,3% ja 2020/2021 oli 94,4% . Tuge vajavatest õpilastest on tugisüsteemi kaudu toetatud 100%. Logopeedi puudumist kompenseerib eesti keele õpiabiõpetaja, kes toetab lugemis- ja kirjutamisraskustega õpilasi 1. ja 2.kooliastmes. Kõigil õpiraskustega õpilastel on võimalus saada õpiabi kas individuaalselt või õpiabi rühmatundides. Põhjuseta puudumiste arv on olnud kõrge 3.kooliastmes. 2019/ 2020 oli see 6,0%; 2020/2021 oli 14% ja 2021/2022 aastal 10% . Selle põhjuseks on mõned 3. kooliastme õpilased, kes ei ole täitnud koolikohustust.

Põhikooli lõpueksamite tulemused on olnud eesti keeles stabiilselt head: 2021/2022 õppeaastal 75,14%; 2020/2021 oli nõrgem tulemus 66,7% . 2019/2020 põhikooli lõpueksameid seoses koroonaga ei toimunud. Matemaatika eksami tulemused on kahel viimasel õppeaastal olnud kesised. 2021/2022 oli 55,2% ja 2020/2021 õppeaastal 41,2%. Kõige paremad tulemused olid inglise keeles, kus eksami keskmine tulemus 93,7% ja 2020/2021 oli 92,7%. Põhikooli lõpueksamite ja vastavate õppeainete aastahinded on kooskõlas va matemaatika, kus eksami tulemus oli paljudel õpilastel madalam kui aastahinne. Kolmandas kooliastmes on viimase kolme aasta õppetöö katkestajate osakaal 0% ning põhikooli lõpetajatest kõik 100% jätkavad õpinguid järgmises kooliastmes. Kooli õppeedukus oli 2019/2020 - 97,6% ja 2020/2021 ja

2021/2022 - 97%. 100% õppeedukust ei ole kool saavutanud, sest koolikohustust mittetäitnud õpilased jäid kõigil kolmel aastal klassikursust kordama. 2019-2022 aastatel on kooli õppetöö kvaliteet olnud, küll väikeses langustrendis, kuid siiski hea: 2019/2020 - 60,4%, 2020/2021 - 57,4% ja 2021/2022 - 54,1%.

2020/2021 õppeaastal muudeti kooli õppekava üldosa. Alates 2019/2020 õppeaastast on COVID 19 ja sellest tingitud distantsõppel osalemine pannud kõik õpetajad kasutama oma õppeaines info-ja kommunikatsioonitehnoloogiat. Digilahenduste kasutamise sagedus õppekasvatuses on tõusvas trendis. Seda näitavad nii rahuloluküsitlused kui ka kooli poolt tehtud küsitlused lastevanematele, õpilastele ning õpetajatele 2020 ja 2021 kevadel distantsõppe perioodi kohta.

2022.a oktoobris läbiviidud õpetajate küsitluse (õpetamise ja juhtimise teemadel), milles osales 18 õpetajat, tulemusena olid kõik õpetajad väga nõus või üldiselt nõus, et kasutavad paindlikke õppeviise. Väitele, et õpetajatel on kõrged ootused õpilastele vastas 11,1% , et üldiselt ei ole nõus ja 44,4%, et nii ja naa. 33,3% vastanutest kirjutasid “nii ja naa” ning 0,6% vastanutest “ei ole nõus” väitele “Personal näeb õppijate erisustes väärtusi kooli jaoks.” Need on uskumused, mis teadusuuringute tulemusel näitab seost õpilaste õpitulemustega: mida rohkem on õpetajal usku oma õpilastesse, seda paremini õpilased koolis toime tulevad.

2021.a lõpus läbiviidud koolisisene küsitlus, millele andsid nõ lahtiseid vastuseid 184 õpilast, vanemat ja koolitöötajat ning milles paluti hinnata kooli tugevusi, sai kõige sagedamini esimese positsiooni õppetöoga seotud valdkond (head õpetajad, õpetajate ja muu personali professionaalsus, hea haridustase, õppimine, õpilaste toetamine õppimises, personaalsus, kaasav haridus, jms -54 korral).

## **Tugevused**

Õppekvaliteet on kõrge, üle 50% õpilastest õpib hästi või väga hästi.

Head tulemused erinevatel olümpiaadidel ( 2021/2022 osalemine 11 olümpiaadil), konkurssidel ja võistlustel.

Tugisüsteemide kaudu on toetatud kõik abivajavad õpilased.

Kõik õpilased lähevad peale põhikooli lõpetamist edasi õppima.

Kolmandast kooliastmest väljalangevust ei ole.

Koolil on hea maine.

## **Parendused**

Õppeainete lõimimine, üldpädevustega sidumine.

Õpetajate omavaheline koostöö, koostöine õpetamine ja õppimine.

Digipädevuste arendamine. Õppetegevuse regulaarne mitmekesistamine läbi erinevate veebikeskkondade.

Jõukohase õppe rakendamise toetamine. Toetavate meetmete tõhususe hindamine.

Ennetav koostöö koolikohustuse täitmiseks.

Matemaatika eksamite ja tasemetööde tulemustest lähtuv analüüs ja õppetöö planeerimine.

<b>Võtmeala: JUHTIMINE</b>
<b>Võtmeala valdkonnad: strateegiline juhtimine, eestvedamine, personali juhtimine, ressursside juhtimine</b>
Õppimiseks ja õpetamiseks parimate võimalike tingimuste loomine
Märksõnad: ENESETÄIENDUS, ORGANISARTSIOONIKULTUUR, ÕPIKESKKOND, ÕPPEVAHENDID

## **Arengukavalised valdkonna eesmärgid, nende täitmiseks planeeritud tegevused ja tegevusnäitajad:**

1. Kooli töötajad on õpilaste professionaalsed suunajad ja motiveerijad ning kaasava hariduse rakendajad

-hev-õpilaste juhtumipõhised koolitused

-erimetoodika koolitused

-meeskonna koolitused tugigrupile

-personali digipädevuse koolitused

Tegevusnäitajad:

-EHIS-e andmed õpetajate kvalifikatsiooni ja täiendkoolituste kohta

-kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal on tõusvas trendis

-kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klass) on tõusvas trendis

## 2. Juhtimiskultuur soodustab kokkulepitud põhiväärtuste igapäevast rakendust koolisisises ja koolivälises suhtluses ja tegevuste

- töötajate initsiatiivi ja eestvedamise toetamine ja tunnustamine arengukava eesmärkide suunas, tunnustusviiside mitmekesistamine
- kooli põhiväärtustest juhendumine igapäevases töös
- uute töötajate juhendamine ja toetamine, asutusesisene mentorlus

Tegevusnäitajad:

- juhtimisega rahulolevate töötajate osakaal on stabiilselt kõrge (küsitlus)
- kooli töötajate koostöövestluste käigus antud tagasiside juhtimise kohta on valdavalt positiivne
- kooliga rahulolevate õpilaste osakaal (4. ja 8. klass) on tõusvas trendis

## 3. Kooli füüsiline, vaimne ja emotsionaalne õpikeskkond toetavad kooli õpikäsitust

- soodsa õpikeskkonna loomine erinevate klasside õpilastele
- keskkonna tingimuste loomisega digipädevuste arendamise
- õpikeskkonna turvalisuse ja esteetilisuse tagamine
- inventari uuendamine
- keskkonda säästev käitumine
- kooli keskkond soodustab kogu majas õppimist

Tegevusnäitajad:

- õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu (küsitlus) on tõusvas trendis

## 4. Koolil on nüüdisaegseid õppevahendeid tundide, huvitegevuse ja liikuma kutsuva kooli tegevusteks

- õueala sisustamine
- vahetundides liikumist toetavate vahendite soetamine
- huvitegevuseks, muusikaõpetuse ja kehalise kasvatuse tundideks õppevahendite soetamine

Tegevusnäitajad:

- loetelu soetatud õppevahenditest



-õpilaste, lapsevanemate ja töötajate rahulolu (küsitlus) on tõusvas trendis

## **Lähenemisviisid**

### 2019/20 õa

Ülekoolilised koolitused on olnud teemadel: ebasoovitava käitumise ennetamine ja lõpetamine; internetiturvalisus.

Uuendatud on kahe algklassi mööbel.

Ühest suurest klassiruumist kahe väiksema ehitamine eriklasside tarbeks, kolmes klassiruumis on tehtud sanitaarremont.

Koolihoovi planeeringuks on koostatud Maaülikooli üliõpilaste poolt projekte.

Korrastatud on õpikute väljastamise ja arvel olemise süsteem.

Ostetud on digiklaver ja muusikaringide tarvis muusikainstrumente, füüsika õppevahendeid.

Esmakordselt on kooli hangitud arvutid ja sülearvutid linna poolt korraldatud hanke raames.

Ühel tehnilisel tasemel arvutid võimaldavad sujuvalt neid õppetöös kasutada.

Välja on ehitatud IT-taristu riigipoolse rahastusega.

### 2020/21 õa

Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumist saadud mööblit (kantselei, õpilaslauad, koridorimööbel, töölaua toolid jm).

Toimus personalile koolitus depressiooni ennetamisest, kooli meeskond (6) osales aastasel kaasava hariduse koolitusel.

100-päeva vestlusi viidi läbi grupivestlusena.

Koostöövestluse puhul anti valida vestluse sagedust ja vestluspartnerit.

-Koostatud on uutele töötajatele organisatsioonikultuuri ja töökorraldust tutvustav manuaal.

-Uuendatud on ühe algklassi mööbel, ostetud töölaua toole.

-Sanitaarremont on tehtud kahes klassis ja ühes koridoris.

### 2021/22 õa

Alustati arengukava planeerimisega, direktor ja õppealajuhataja osalesid koolitusel, kaasatud koolipersonal sisehindamise sisendi saamiseks.

Uuendatud on kahe klassi mööblit, linnavalitsuse hanke korras välja vahetatud kõigi klasside mööbel vajaduse põhiselt; algklassid on saanud riulid.

Sanitaarremondi on saanud üks trepihall, ümber on ehitatud muusikaklass ja välja on ehitatud huvituba.

Paigaldatud on nõuetekohane varuväljapääsu trepp koolimaja vanas osas.

Toimus meeskonnakoolitus "Peatus", mis aitas distantsõppe kriisiperioodist välja tulla ja taasühendada kogu kooli meeskonda. Jätkukoolitusena toimus meeskonna arengupäev kooli juhtkonnale.

### Perioodi ülesed:

Töötajate täiendkoolituse prioriteediks on olnud kaasava hariduse rakendamise kontekst.

Toimuvad direktori ja õppealajuhataja vedamisel uute töötajate 100-päeva vestlused.

Täiendatud on õue- ja saalivahetundide vahendeid.

Koolitöö korraldamisel järgisime HTM ja Terviseameti juhiseid koroonapiirangute tingimustes.

Õppeaasta jooksul toimub 2-3 üritust koos koolitusega kogu kollektiivile.

Järgmise aasta eelarve planeerimisel esitatud linnavalitsusele vajalike investeeringute tabel.

Igal sügisel on korraldatud evakuatsiooniõppus, mõnel korral ka valehäire tõttu.

Kõik uued töötajad saavad mentori.

Õppeaasta lõpus tunnustatakse kooli töötajaid kolleegipreemia tiitliga (Aasta Tegija), valitakse Aasta Tegu. Kool esitab töötajaid linnavalitsusele tunnustamiseks ja pedagooge "Eestimaa õpib ja tänab" nominatsiooni.

Eelarve vahendid katavad ära hädavajalikud kulutused.

Distantsõppe perioodil toimusid regulaarsed veebipõhised juhtkonna koosolekud, töökoosolekud, õppenõukogud ja motivatsiooniüritused kogu personalile.

### **Tulemused**

Arengukava perioodi planeerimine raskendatud linna koolivõrgu korrastamise ebamäärasuse tõttu.

Kvalifikatsiooniga õpetajate osakaal on viimastel aastatel olnud languses. 2019-60%, 2020-56% ja 2021- 53,4%. Arengukava perioodil sai bakalaureusekraadi 2 õpetajat ja magistrikraadi 4 õpetajat. Hetkel omandab magistrikraadi 2 õpetajat. Seisuga 01.09.2022 on kvalifikatsioonita õpetajaid 1/3.

Peaaegu kõik õpetajad on osalenud täiendkoolitustel. Vaid kaks õpetajat pole ennast kolme aasta jooksul täiendanud, üks neist õpib magistrantuuris. Täienduskoolituse tundide arv kolme

õppeaasta kohta kokku on 7432, millest 5688 tundi kuulub viiele töötajale, kes läbisid pikad täiendkoolitused.

Kooli töötajate koostöövestluste käigus antud tagasiside juhtimise kohta on olnud valdavalt positiivne. Lastevanemate küsitluste (distsantsõppe perioodil) tulemuste põhjal hinnati kõrgelt koolikorraldust ja juhtimist.

2021.a lõpus läbiviidud koolisisene küsitlus, millele vastasid lahtiste vastustega 184 õpilast, vanemat ja koolitöötajat ning milles paluti hinnata kooli tugevusi, sai enim teist ja kolmandat positsiooni organisatsioonikultuuriga seotud valdkond (hea suhtlus, usalduslik õhkkond, meeskond, koostöö, kaasatus, rahulik keskkond, südamlikkus, töökus, lapsesõbralik, tore kollektiiv, abivalmidus, ühtne koolipere, hoolivus jms - 52 vastanut).

2021.a haridusametuse juhi 360 kraadi tagasisides (juhi enda, õpilaste, tööandja, kolleegide, meeskonna ja partnerite esindajate poolt) kõrgeimad hinnangud (võimalikust 7 punktist 5,9) said meeskonna juhtimine ja eduloo tutvustamine.

2022.a oktoobris läbiviidud õpetajate küsitlus (osales 18 õpetajat) õpetamise ja juhtimise teemal tulemustest on eriti kõrgete tulemustega väited “Juhid jälgivad ja hindavad asutuse tegevusi tõenduspõhiselt, kasutades kogutud infot” (77,8%-väga nõus, 22,2%-üldiselt nõus). 72,2% olid väga nõus ja 27,8% üldiselt nõus väidetega “Juhid kujundavad organisatsioonikultuuri, kus kõiki õppijaid koheldakse isiksustena.” ja “Juhid soodustavad efektiivset suhtlemist kõikide huvigruppide vahel.” Paraku aga hinnati väidet “Stressirohkel ajal on töötajatele tugi” järgmiselt: 38,9%-nii ja naa, 11,1%-ei ole.

## **Tugevused**

Kriisiperioodis (kaks distantsõppe perioodi) tugevnes kooli meeskond, kooli ühiste eesmärkide nimel töötamine, töötajate vastuse laienemine ja eneseareng digipädevustes. Hea ja tulemuslik koostöö koolipidajaga.

Infovahetust iseloomustab operatiivsus, läbipaistvus, erinevate sihtrühmade ühes infoväljas hoidmine.

Kool on võtnud regulaarselt tagasisidet sarnaste küsitluste alusel erinevatelt sihtrühmadelt ning arvestanud tulemustega järgneva õppeaasta planeerimisel.

## **Parendused**

Kvalifikatsioonita õpetajate õppimine tasemeõppes/kvalifikatsiooniga õpetajate värbamine.

Tugispetsialistide(eripedagoog/logopeed) värbamine.

Turvalise ja arendava füüsilise ja vaimse õpi- ja õpetamise keskkonna arendamine.

Kooli juhtkonna kõigi liikmete koostöine juhtimine.

<b>Võtmeala: KOOSTÖÖ</b>
<b>Võtmeala valdkonnad: huvigruppide kaasamine, avalikkussuhted, huvigruppide rahulolu</b>
Õppimiseks ja õpetamiseks parimate võimalike tingimuste loomine
Märksõnad: lapsevanemad ja hoolekogu, kooli pidaja, õpilased

**Arengukavalised valdkonna eesmärgid, nende täitmiseks planeeritud tegevused ja tegevusnäitajad:**

1. Kooli lapsevanemad osalevad kooli õpikäsituse, õppekorralduse ja füüsilise keskkonna kujundamises

- ühisüritused vanematega
- avatud tunnid, avatud koolipäevad
- vanemate kaasamine tundide läbiviimisesse
- lastevanemate üldkoosolekud 2 korda aastas
- klassikoosolekud
- õpilaste arenguveestlused koos vanematega
- arutelud

Tegevusnäitajad:

- kooliga rahulolevate lastevanemate osakaal (4. ja 8.klass) on tõusvas trendis
- kooli kodulehel ja FB-s olev info
- e-kooli andmed

2. Koolipidaja on kaasatud kooli füüsilise keskkonna ja õppekorralduse kujundamisse

- koostöö koolipidajaga erinevates projektides, programmides osalemiseks
- koolipidaja esindajate kaasamine aruteludesse, koosolekutele

- eelarve toetab vajalike muudatuste elluviimist
- kommunikatsioon
- vajadusel koolipidaja sekkumine õpilaste toimetuleku toetamiseks

Tegevusnäitajad:

- koolipidaja rahulolu kooliga
- kooli maine

### 3. Õpilane on arvestatav partner kooli õpikäsituse, õppekorralduse ja füüsilise keskkonna kujundamisel

- õpilasesinduse töö koordineerimine
- klassijuhatajate tundides arutelud, info vahetamine
- õpilaste kaasamine erinevatesse õppimist toetavate meetmete (üld-, tõhustatud ja eritugi) kokkuleppimisel

Tegevusnäitajad:

- õpilasesinduse aktiivsus
- kooliga rahulolevate õpilaste (4.,8.kl) osakaal on tõusvas trendis
- pressis avaldatu kooli kohta on positiivne

### **Läheneviisid**

#### 2019/20 õa

Toimus kooli 110.sünnipäeva nädala üritused, millesse panustasid koostöös kogu kooli personal ja õpilased.

#### 2020/21 õa

Hoolekogu esimees on aktiivselt osalenud linna koolivõrgu töörühmas. Lapsevanemad on teinud järelepärimisi linnale kooli säilimise kohta.

Linnapea ja abilinnapea pidasid koolijuhiga arenguveestluse.

#### 2021/22 õa

Linnavalitsus eraldas investeeringuteks 50 000.

Linnavalitsus võttis enda kanda varuväjäpääsutrepi hanke ja ehitamise korraldamise. Linnalt saime rattahoiu raame. Linna poolt pakuti osalemist kooliaedade projektis.

Kooli meeskond osales kogukonnaga suhtlemise koolitusel, valmis kooli sidusrühmadega suhtlemise hea tava projekt.

### Perioodi ülesed:

Facebooki leht kajastab operatiivselt kooli sündmusi.

Kooli 4.ja 8.klasside õpilased, õpetajad ja lapsevanemad osalevad riiklikes rahulolu küsitlustes vastamises.

Direktor, õppealajuhataja ja hoolekogu esindaja on osalenud linna koolivõrgu korrastamise töörühma töös kaasates eelnevalt arvamuse kujundamisse kooli personali.

Linnavalitsus küsib arvamust linna haridusvaldkonna küsimustes, toimuvad regulaarsed kokkusaamised, pidaja toetab kooli projektides osalemisel.

Tihenenud on koostöö linna sotsiaalosakonnaga, toimuvad igakuised kokkusaamised õpilaste koolikohustuse täitmise ja käitumisprobleemide teemal koolis.

Kooli hoolekogu käib koos regulaarselt, täidab oma pädevuste piires ülesandeid, vajadusel tõstab probleeme, on koolile koostöine partner, on seisnud kooli säilimise eest.

Igal õppeaastal toimub 1-2 lastevanemate üldkoosolekut, 2022. a kevadel veebipõhine. Klasside koosolekud toimuvad samuti vähemalt 1-2 korda õppeaastas.

Eriklassi õpilaste integreerimisel on kaasatud arutelusse õpilasi.

### **Tulemused**

Koostöö erinevate organisatsioonide ja ettevõtetega:

Politsei- ja Piirivalveamet, Päästeamet, Transpordiamet, Töötukassa, Rakvere Kultuurikeskus, Rakvere Ametikool, Kolmainu Kirik, Sõbralt Sõbrale Rakvere Kauplus, Virumaa Teataja, Rakvere linnavalitsus, Lääne-Viru Keskraamatukogu, Lääne-Viru Arenduskeskus, Toidupank, Rakvere Koduloomade Varjupaik, MTÜ ASÕP.

Palju erinevaid õppekäike ja ekskursioone: Energiaavastuskeskus, Porkuni Tallid, Otepää looduskeskus, Otepää talvekeskus Winterplace, Linnakodaniku majamuuseum, Politseimuuseum, Lennusadam, Skypark, Maarjamäe memoriaal, Filmimuuseum, Elistvere loomapark, Tapa sõjaväelinnak, Rakvere Linnus, AHHA keskus, Kauksi looduskeskus, Pärnu terviseparadiis ja Pärnu vangla põgenemistuba, Tudu Järvesoo matkarada, Liivamäe

miniloomaaed, Kallaste turismitalu, Vembu-Tembumaa, Tallinna loomaaed, reisirid Lõuna-Eestisse, Setomaale ja Saaremaale, muuseumitunnid Rakveres, Tallinnas ja Tartus.

Edukalt toimisid kooli koduleht ja Facebook, mille kaudu said nii lapsed kui vanemad osa koolis toimuvatest üritustest, õppekäikudest ja ettevõtmistest. Kool oli esindatud meediakanalites, artiklid Virumaa Teatajas ja Kuulutajas.

2022.a oktoobris läbiviidud õpetajate küsitlus (osales 18 õpetajat) õpetamise ja juhtimise teemal tulemusena kõik õpetajad olid väga nõus või üldiselt nõus, et lapsevanemad on kooli teretunud. Sama küsitluse tulemusena, aga hindasid suur osa vastanuid vastustega “nii ja naa” või “üldiselt ei ole nõus” väidet, et koolil on koostöö teiste asutuste ja ettevõtetega, mis mitmekesistavad õpet.

2022.kevadel avati koostöös linnavalitsusega Rakvere Põhikooli Ukraina sõjapõgenike 14 lapsele liitklass asukohaga Rohuaia 12. Õppeaasta lõpuni toimis suurepärase koostöö õpetaja Olena Boievaga. Õpilased olid kaasatud kooli ühistesse üritustesse, näit osalesid oma väljamüügiga kevadlaadal.

2002.a kevadel toimus koostöös Kondivalu linnaosa kogukonnaga kooli hoovis kogu linnarahvale avatud kevadlaad, mis nomineeriti maakondliku finalistina konkursil Ettevõtliku Kooli edulugu. Ka aastal 2021 sai kool samal konkursil finalistiks edulooga “Eesti Vabariik 103”.

## **Tugevused**

Koostööpartnerite, kooli sidusgruppide informeerimine koolis toimuvast ja planeeritavast erinevaid kanaleid kasutades.

Õppekava toetavate tegevuste läbiviimisesse hulgaliselt kooliväliste organisatsioonide, esinejate kaasamine. Õpilaste osalemine paljudel üritustel, sageli õppimine väljaspool kooli.

Koolil on hea koostöö kooli pidaja erinevate esindajatega.

## **Parendused**

Koostöö laiendamine kooli lähiümbruse kogukonda (asutusi, ettevõtteid, elanikke) kaasates.

Avatud koolipäevad/tunnid/üritused.

Õppenõukogu kooskõlastus 26.10.2022

Hoolekogu kooskõlastus 07.11.2022

Pidaja kooskõlastus 23.01.2023

Kehtestatud Rakvere Põhikooli direktori käskkiri nr 1.1-3/111 20.01.2023

Direktori nimi, allkiri /allkirjastatud digitaalselt/

Lea Pilme