

## 8.klassi inglise keele ainekava

### õpitulemused, õppesisu, õppetegevused ja hindamine

#### Õpitulemused

##### **Keeleline**

1. Mõistab loetut ja kuuldut tuttavalt teemal ning oskab saadud infot kasutada.
2. Kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tuttavalt teemal olulisi sündumusi ning põhjendab oma arvamust.
3. Kirjutab ja räägib õpitud sõnavarale toetudes üldiselt teemadel emakeeles kõnelejaga.

##### **Kultuuriline**

4. Omab läbitud teemade raames teadmisi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist.
5. Tunneb huvi tasemekohase võõrkeelse kirjanduse ja filmi vastu.

##### **Õpioskused**

6. Kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot.
7. Töötab iseseisvalt, paaris ja grupis vajadusel õpetaja juhendamisel.
8. Seab endale õpieesmärke õpetaja vähesel juhendamisel, õpib tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, valib õpistrateegiaid.

#### Õppesisu

##### **7.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.**

##### **Neile lisanduvad järgmised alateemad:**

**Mina ja teised.** Võimed, minu ja teiste tugevused ja nõrkused; suhted inimeste vahel; konfliktid ja nende lahendamine; koostöö; erinevad iseloomud.

**Kodu ja lähiümbrus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; suhted perekonnas; elamistingimused; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

**Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus.

**Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, erinevad rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

**Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused, tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisusega seotud mõistete ja faktide teadmine; õpioskused ja -harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

**Vaba aeg.** Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

## **Õppetegevused**

Õpilased õpivad eneseväljendust ja ka digipädevust, kirjutades tuttavatel teemadel esseesid ja kirju (nii paberil kui arvutis), järgides kõiki vormistusnõudeid, arendades sellega oma kultuurilist identiteeti ja suhtlemispädevust.

Õpilane õpib esinema ja suhtlema, samuti võõrkeelseid allikaid kasutama, olles kooliastme lõpus pädev erinevates tuttavates situatsioonides käituma (rollimängud, dialoogid, ettekande koostamine ja esitamine, temaatikapäeva korraldamine). Samuti õpib õpilane väärtustama sõprussidemeid ja suhtlemist lähedastega, luues koostöö abil erinevaid õppevahendeid, postreid, grupitöö ettekandeid jne.

Õpilane õpib väljendama ennast arusaadaval viisil, osates ennast selgelt väljendada ja oma mõtteid argumenteerida. Selle saavutamiseks on väga hea ülesanne näiteks debatti läbiviimine õpilasele vähemalt mingil määral tuttav ja huvitaval, intrigeerival teemal.

Õpilane õpib tunnetama ennast ja ennast ümbritsevat, tutvudes erinevate kultuuride ja väärtustega, kasutades selleks erinevaid allikaid ja väljundeid (näiteks postri või ettekannete koostamine ja tutvustamine, võõrkeelse kirjanduse lugemine ja loetu edasiandmine).

Õpilane õpib väärtustama võõrkeelt kõnelevate riikide kultuuri, lugedes sellekohast võõrkeelset kirjandust ja vaadates erinevaid filme, mis aitavad kultuuriga lähemalt tutvuda. Samuti uudiste vaatamine/lugemine ja nende analüüsimine/ ettekandmine aitab õpilastel aru saada, millised kombed ja hoiakud on omased võõrkeelt kõnelevate riikide kultuurile.

Õpilane õpib kasutama võõrkeelt ka väljaspool tavapärase situatsiooni – näiteks luuletuste kirjutamise abil. Selliste ülesannete abil saab lõimida võõrkeelt emakeelega, õppides ja korrates luuletuste reegleid, värsivorme ja ka võõrkeele grammatikat.

## **Hindamine**

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õppeveerandi jooksul saab õpilane tagasiside sõnaliselt ja hindeliselt kõigi osaoskuste kohta. Veerandi lõpus saab õpilane kokkuvõtva tagasiside hinde kujul. Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja metoodikaid – debatt,

teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatööna jne.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord veerandis. Erinevaid osaoskusi eraldi kontrollivaid töid viiakse läbi samuti kord veerandis. Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis.

Õpilane seab endale õpieesmärged, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles. Eneseanalüüsi vahendiks kasutatakse näiteks õppimappi.